

PYHTÄÄ

PYTTIS

TOIMINTA-ALUEITTAIN TAPAHTUVA OPETUS

Perusopetuksessa pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleva oppilas opiskelee joko oppiaineittain tai toiminta-alueittain. Toiminta-alueittaisesta opetuksesta päätetään osana erityisen tuen päätöstä. Oppilaalla on aina oikeus opiskella ensisijaisesti oppiaineittain. Opetus järjestetään toiminta-alueittain vain kun todetaan, ettei oppilas kykene opiskelemaan edes oppiaineiden yksilöllistettyjä oppimääriä.

Toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat saavat opetusta saman vuosiviikkotuntimäärän kuin oppiaineittain opiskelevat. Jos tästä tuntimäärästä poiketaan yksittäisen oppilaan kohdalla, päätetään siitä perusopetuslain 18 §:n nojalle erityisen tuen päätöksessä. Ellei poikkeaminen ole tilapäinen, esimerkiksi sairaudesta johtuen, tehdään siitä aina päätös.

Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan erityisen tuen päätös edellyttää aina sekä asiantuntijalausuntoa että oppilashuollon lausuntoa.

Oppilaan yksilökohtaiset oppimisen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen tavat kirjataan oppilaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan eli hojks:iin. Vaikka oppilas opiskelee toiminta-alueittain voi hän silti joiltain osin opiskella myös oppiainejakoisesti.

Pyhtään kunnan opetustoimessa järjestetään opetusta joko osittain tai kokonaan toiminta-alueittain, mikäli järjestämistapa tukee oppilaan oppimiskykyä. Opetuksen järjestämisen muodoista tehdään päätös kuunnellen lasta hoitavia ja kuntouttavia tahoja, lapsen perhettä sekä opettajan arviota oppilaan opetuksen järjestämisen edellytyksistä sekä oppimisen edellytyksistä.

Toiminta-alueittain tapahtuva opetus perustuu oppilaan taitojen ja kehityksen arviointiin.

Lähtökohtana on oikeus tasapainoiseen ja yksilölliseen kasvuun.

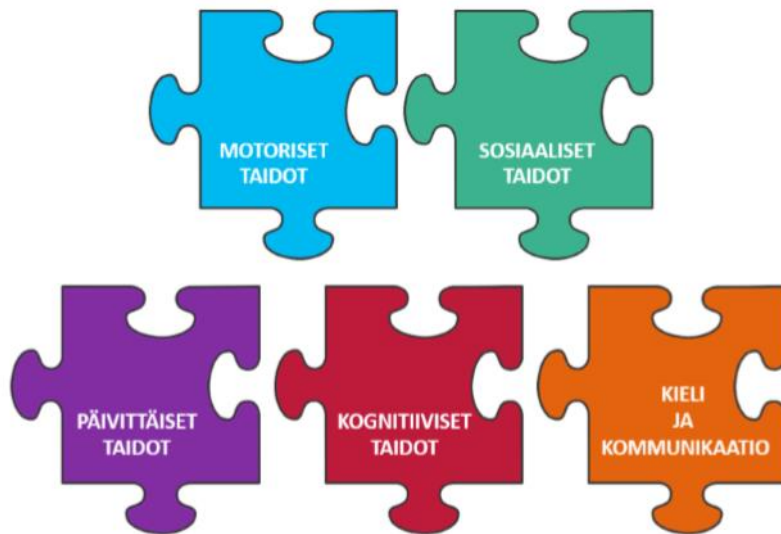
Opetus suunnitellaan kokonaisvaltaisesti korostaen jatkuvuutta ja osallisuutta.

Toiminta-alueittain tapahtuva opetus perustuu oppilaan taitojen ja kehityksen arviointiin.

Opetus suunnitellaan kokonaisvaltaisesti korostaen jatkuvuutta ja osallisuutta ympäröivän yhteisön toimintaan.

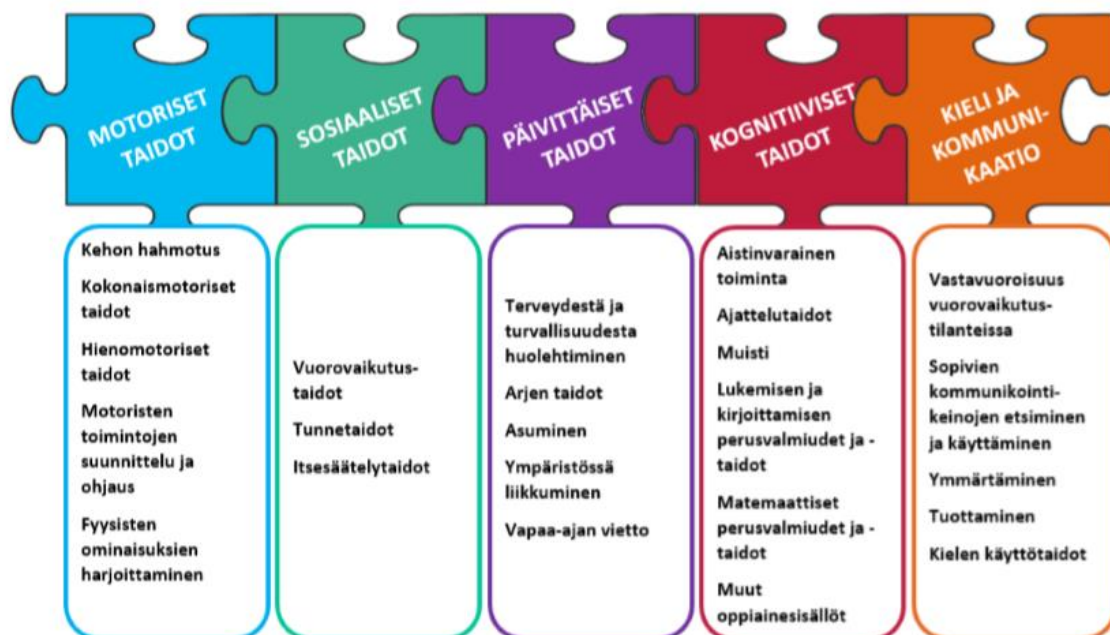
Opetuksen suunnittelu tapahtuu yhteistyössä oppilaan huoltajien, opettajien, muun henkilökunnan ja asiantuntijoiden kanssa.

Opetuksen toiminta-alueita ovat:



- 1) motoriset taidot
- 2) kieli ja kommunikaatio
- 3) sosiaaliset taidot
- 4) päivittäisten toimintojen taidot
- 5) kognitiiviset taidot

Toiminta-alueet koostuvat pienemmistä osa-alueista muodostaen laajempia kokonaisuuksia. Yksittäistä toiminta-aluetta ei tarkastella irrallisena muiden toiminta-alueiden kehittymisestä. Eri toiminta-alueiden kehittyminen ja taitojen karttuminen ovat sidoksissa kokonaiskehitykseen.



(Kuvat Valteri -koulu)

Toiminta-alueiden yksilölliset tavoitteet ja opetusmenetelmät määritellään HOJKSssa. Arviointi perustuu HOJKSssa asetettuihin tavoitteisiin.

Tässä yleisiä toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja menetelmiä osa-alueittain:

MOTORISET TAIDOT

Motoristen taitojen kehittäminen on jaettu seuraaviin osa-alueisiin: 1) motoristen taitojen suunnittelu ja ohjaus, 2) kehon tuntemus, 3) tasapaino ja koordinaatio, 4) rytmi ja 5) kestävyys ja lihasvoiman kehittäminen.

1. Motoristen taitojen suunnittelu ja ohjaus

- Oppilasta tuetaan ohjaamaan omaa toimintaansa
- Oppilas opettelee monipuolisesti sekä karke- että hienomotorisia perustaitoja. Puhe-elinten motoriikan kehittäminen
- Ideoiminen ja ongelmanratkaiseminen motorisissa toiminnoissa
- Oppilas kokee liikunnan riemua ja saa virikkeitä liikunnan harrastamiseen

2. Kehon tuntemus

- Oppilas tiedostaa oman kehonsa ja sen osat
- Oppilas hahmottaa oman kehonsa suhteessa itseensä, ympäristöönsä sekä toimintaan
- Oppilas tiedostaa ja harjoittelee erilaisia liikkumistapoja
- Oppilas tutustuu erilaisiin liikuntavälineisiin

3. Tasapaino ja koordinaatio

- Oppilas kontrolloi omaa kehoaan
- Oppilas oppii silmän ja käden / jalan koordinaatiotaitoja

4. Rythmi

- Oppilas oppii käyttämään kehon rytmiä liikkeissään ja toiminnassaan

5. Kestävyys ja lihasvoiman kehittäminen

- Oppilas harjaantuu havaintomotorisissa ja motorisissa perustaidoissaan. Osallistuu ympäröivän yhteisön toimintaan

Motoristen taitojen keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- Perusliikuntataidot (esim. kävely, juoksu, hyyt, ryömiminen, konttaaminen, keinuminen, kieriminen, kiipeäminen)
- Sensomotorinen liikunta
- Voimansäätelyharjoitukset (esim. tavaroiden koskettaminen, kantaminen, nostaminen, puristaminen)
- Koordinaation harjoittelu ilman välineitä ja välineillä
- Musiikkiliikunta (esim. itseilmaisua, tanssia)
- Pallottelu (esim. vierittäminen, heittäminen, kiinniotto)
- liikkuminen luonnossa eri vuoden aikoihin
- aivojumbpaliikkeet
- Liikunnalliset ja vuorovaikutteiset leikit
- Jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan tukemana

KIELI JA KOMMUNIKAATIO

Kieli ja kommunikaatio jaotellaan seuraaviin osa-alueisiin:

- 1) kielellinen tietoisuus
- 2) ilmaisujen ymmärtäminen ja tuottaminen
- 3) kommunikaation keinot
- 4) kirjainten, sanojen ja lauseiden tunnistaminen ja käyttö

1. Kielellinen tietoisuus

- Oppilas ymmärtää kielen ja kommunikaation vuorovaikutuksen merkityksen
- Oppilas ymmärtää ilmaisun ja kohtaamisen tarpeen: läsnä oleminen, tarkkaavaisuus, vastavuoroisuus (odottaminen, mukautuminen jne.)

2. Ilmaisujen ymmärtäminen ja tuottaminen

- Oppilas ymmärtää hänelle suunnattua kommunikaatiota
- Oppilas osaa tehdä kommunikaatioaloitteita sekä ylläpitää kommunikaatiotaan
- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja
- Tunneilmaisu ja kontakti, non-verbaalinen ilmaisu

3. Kommunikaation keinot

- Oppilas ymmärtää ja oppii tarvittaessa käyttämään vuorovaikutuksen tukena hänelle luontaista tapaa kommunikoida
- Oppilas ymmärtää ja käyttää kommunikaatiomenetelmiä eri tilanteissa

4. Kirjainten, sanojen ja lauseiden tunnistaminen ja käyttö

- Oppilas ymmärtää puhetta tukevien ja korvaavien menetelmien symboloivan merkityksen
- Oppilas laajentaa käsite- ja sanavarastoaan.

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- Orientoituminen tilanteeseen suuntaamalla katse, keskittymällä olennaiseen ja rauhoittuminen tilanteeseen
- Suun alueen motoriiikan aktivointi ja harjoittelu
- Jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan tukemana
- Oman kommunikaatiokeinojen käyttäminen ja vahvistaminen eri tilanteissa
- Käsitteiden harjoittelu, ylä- ja alakäsitteet
- Erilaisiin kirjallisuuden muotoihin tutustuminen, kuten runot, lorut, riimittelyt, sadut, tietotekstit ja eri kirjallisuuden lajit
- Vuorovaikutukselliset ja ilmaisulliset leikit ja harjoitukset
- Sanan äännerakenteen harjoittelu
- Kirjaimiin tutustutaan eri aistien avulla ja edetään yksilöllisesti sanatasoiseen tunnistamiseen
- Kirjaston käyttö

Jokaisella oppilaalla on oikeus kommunikoinnin harjoittamiseen ja vahvistamiseen hänelle sopivimman menetelmän avulla. Tällaisia voivat olla mm. Kommunikaatiomenetelmä PECS, erilaisten kommunikointilaitteiden käyttö, kommunikaatiokansiot ja –taulut, tukiviittomat, esinekommunikaatio.

SOSIAALISET TAIDOT

Sosiaaliset taidot jakautuvat:

- 1) vuorovaikutustaitoihin
- 2) itsehallinnan taitoihin
- 3) tunnetaidot

1. Vuorovaikutustaidot

- Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ja etenee niissä omien edellytystensä mukaisesti

2. Itsehallintataidot

- Oppilas oppii tekemään valintoja erilaisissa tilanteissa
- Oppilas noudattaa sovittuja sosiaalisia sääntöjä
- Oppilas oppii sopeutumaan muutoksiin
- Oppilas oppii hallitsemaan ja kontrolloimaan omaa käyttäytymistään

3. Tunnetaidot

- Tunteiden tunnistaminen, nimeäminen
- Tunteiden säateleminen
- Toisen ihmisen asemaan asettuminen

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- Ryhmätilanteissa oleminen (istuminen, odottaminen, toisten huomioiminen)
- Tottuminen koulun eri vuorovaikutustilanteisiin (välitunti, juhlat, ruokailu)
- Oikean ja väärän toimintatavan tunnistaminen ja harjoittelu
- Hyvät käytöstavat (kiittäminen, anteeksi pyytäminen ja tervehtiminen)
- Yhteisten sääntöjen noudattaminen
- Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen
- Sopivan käytöksen harjoittelu erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa
- Retket, kaupassa asioiminen ja muut koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt
- Menetelmänä mm. jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan tukemana

PÄIVITTÄISTEN TOIMINTOJEN TAIDOT

Päivittäisten taitojen harjoittelu luo mahdollisuuksia motoristen taitojen, kielen ja kommunikaation, sosiaalisten sekä kognitiivisten taitojen kehittymiselle ja harjoittelulle. Ne puolestaan vahvistavat päivittäisten taitojen hallintaa.

Päivittäisten toimintoja ovat:

- 1) terveys ja turvallisuus
- 2) arkipäivän elämän taidot
- 3) asuminen ja vapaa-aika
- 4) ympäristössä liikkuminen

1. Terveys ja turvallisuus

- Oppilas toimii terveyttä ylläpitävällä tavalla
- Oppilas huomioi vaaratilanteet.
- Oppilas oppii noudattamaan sääntöjä

2. Arkipäivän elämän taidot

- Oppilas oppii henkilökohtaiseen hygieniaan liittyviä taitoja
- Oppilas oppii pukeutumiseen ja riisuutumiseen liittyviä taitoja
- Oppilas oppii itsenäiseen ruokailuun liittyviä taitoja
- Oppilas noudattaa omaa päiväjärjestystään
- Tavaroista ja ympäristön siisteydestä huolehtimien (omat ja yhteiset tavarat)
- Ajanhallinta: aikakäsitys, aikataulut - näiden hahmottaminen

- Rahan käyttäminen: rahan arvo, tunnistaminen, laskeminen, käyttäminen konkreettisissa tilanteissa, maksuvälineet

3. Asuminen ja vapaa-aika

- Oppilas osallistuu päivittäisiin askareisiin (vaatehuolto, ruuanlaitto, siivous yms.)
- Oppilas oppii soveltamaan omaksumiaan taitoja eri tilanteissa (koti, tilapäishoito, harrastukset)
- Oppilas harjaantuu käyttämään vapaa-aikaansa mielekkäästi

4. Ympäristössä liikkuminen

- Oppilas harjaantuu liikkumaan omien kykyjensä mukaan
- Oppilas tutustuu eri kulkuvälineisiin ja ympäristöihin

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- Taidoissa harjaantuminen liitetään luonnollisena osana jokapäiväisiin liikkumis-, ruokailu-, pukeutumis- ja siisteyskasvatustilanteisiin
- Mahdollisuuksien mukaan oppilasta ohjataan osallistumaan myös kodin ja koulun askareisiin sekä hahmottamaan eri tiloja, liikkumaan niissä ja tutustumaan lähiympäristöön ja sen luontoon
- Kotitalous

KOGNITIIVISET TAIDOT

Kognitiivisen taitojen osa-alueet ovat:

- 1) aistien stimulointi ja harjoittaminen
- 2) ajattelutaidot
- 3) muisti
- 4) lukemisen ja kirjoittamisen perusvalmiudet ja -taidot
- 5) matemaattiset perusvalmiudet ja -taidot
- 6) muut oppisisällöt

1. Aistien stimulointi ja harjoittaminen

- Oppilas aktivoituu käyttämään eri aistejaan ympäröivän todellisuuden hahmottamiseen

2. Ajattelutaidot

- Luokittelu ja valintojen tekeminen
- Oppilas oppii luokittelemaan samanlaiset sekä erottelemaan erilaiset esineet / asiat
- Oppilas oppii tekemään valintoja eri vaihtoehtojen välillä
- Syysuhteiden ymmärtämistä harjoitellaan ja vahvistetaan
- Ongelmanratkaisua ja päätöksen tekemistä harjaannutetaan ja vahvistetaan
- Oppilas havaitsee ja paikallistaa esineet / asiat ja ymmärtää niiden väliset suhteet
- Oppilas oppii käyttämään välineitä päämääräänsä pyrkiessään
- Oppilas oppii esineiden väliset suhteet, käsittelyn ja hallinnan
- Oppilas ymmärtää omien ja / tai muiden toimintojen seuraukset
- Oppilas ennakoi tulevia tapahtumia ja niiden järjestyksiä signaalein (esim. esine, kuva, ele) avulla

3. Muisti

- Lyhytkestoisen muistin harjaannuttaminen: toimiminen ohjeen mukaan, toistaminen, nopea nimeäminen
- Työmuistin harjaannuttaminen: tehtävän jatkaminen keskeytyksettä, kuullun tai nähdyn pitäminen mielessä
- Pitkäkestoisen muistin harjaannuttaminen: mieleen painaminen, muististrategiat

4. Lukemisen ja kirjoittamisen perusvalmiudet ja -taidot

- Sanatietoisuus
- Tavutietoisuus
- Äännetietoisuus
- Kirjaintuntemus
- Kirjain - äänne vastaavuudet
- Kirjoitettujen sanojen tunnistaminen ja tuottaminen
- Kirjoitettujen lauseiden ymmärtäminen ja tuottaminen

5. Matemaattiset perusvalmiudet ja -taidot

- Matematiikan oppimista pohjustavat taidot: vertailu, luokittelu, järjestely, lukumäärät jne.
- Laskemisen perustaidot ja soveltaminen: lukujonot, lukumäärät, numeroiden lukeminen / kirjoittaminen, 10-järjestelmä, raha, aika, yleiset mittayksiköt, arjen soveltaminen

6. Muut oppiainesisällöt

- Muiden oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä oppilaan edellytykset ja vahvuudet huomioiden
- Opetusta ja oppimista eheyttävät aihekokonaisuudet sisältäen elementtejä eri oppiaineista

Keskeisiä sisältöjä ja menetelmiä:

- Asioiden yhteyden opettelu ja ymmärtäminen liittämällä ne arjen kokemuksellisiin tilanteisiin eri aistikanavia hyödyntäen, aistiharjoitukset
- Kuvataiteelliset menetelmät eri aihealueiden käsittelyssä
- Tietokoneavusteinen opetus
- Oppimisessa menetelmänä jäljittely, mallin mukaan oppiminen
- Vuodenaikojen vaihtelu ja niiden vaikutus ympäröivään luontoon eri oppiaineita hyödyntäen
- Aikakäsité, tunti, päivä, viikko, kuukaudet ja vuosi
- Sään havainnointi
- Esineiden luokittelua, vertailua ja järjestämistä toiminnallisissa menetelmissä, rakentelu ja kokoaminen, avaruudellisten suhteiden hahmottaminen ajassa ja tilassa, mittaaminen, numeron tunnistaminen, lukumäärien harjoittelu ja lukujonon hahmottaminen arjen toiminnoissa (kalenteri), kappaleiden ja kuvion tunnistaminen
- Tutustuminen yleisimpiin eläimiin ja kasveihin kokemuksellisesti
- Keskeisimpien kirkkovuoden juhliin tutustuminen ja osallistuminen
- Kognitiivisten taitojen yksilöllinen arviointi