

HIRVIKOSKEN KOULUN TOIMINTAKERTOMUS 2019-2020

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Hirvikosken koulu

Koulunjohtaja: Anu Weckman

Koulusihteeri (Huutjärven koulu): Carita Liljeqvist 040 710 4680

Linkki koulun sivuille: www.hirvikoskenkoulu.fi

Oppilasmäärät ja opetusryhmät:

- Esiopetus 7
- 1. luokka 7
- 2. luokka 2
- 3. luokka 7
- 4. luokka 4
- 5. luokka 4
- 6. luokka 1

Oppilaita yhteensä 32, joista tyttöjä 15 ja poikia 17

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunnassa toimii myös toinen koulusihteeri Johanna Niemimaa 040 512 9326.

Oppilasmäärä säilyi samana lukuvuoden ajan.

Työ- ja loma-ajat

Lukuvuoden työ- ja lomapäivät

Suunnitelma

Syyslukukausi 12.8.-21.12.2019

Syysloma 21.-25.10.2019

Joululoma 22.12.2019-6.1.2020

Kevätlukukausi 7.1.-30.5.2020

Talviloma 24.-28.2.2020

Arkipyhät

Itsenäisyyspäivä 6.12.2019

Pääsiäinen 10.-13.4.2020

Vappu 1.5.2020

Helatorstai 21.5.2020

Syyslukukaudella työpäiviä 91

Kevätlukukaudella työpäiviä 96

=> 187 päivää

Arviointi ja johtopäätökset

18.3.2020 oppilaat siirtyivät koronapandemian vuoksi etäopetukseen.

14.5.2020 oppilaat palasivat lähiopetukseen.

Päivittäinen työaika

Suunnitelma

OPPITUNNIT

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3.oppitunti

10.45-11.15 ruokatunti + välitunti

11.15-12.00 4.oppitunti

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5.oppitunti

13.00-13.45 6.oppitunti

Arviointi ja johtopäätökset

Etäopetusjaksolla oppilailla oli meet-tapaamisia päivittäin siten, että aamulla oli klo 8-9 yleinen meet, jossa kaikki saivat kysellä aamulla wilmaan laitetuista tehtävistä ja tarkistaa samalla whatsapp-viesteinä lähettyjä tehtäviä edellispäivältä. Sen jälkeen puolen tunnin jaksoissa oli luokkakohtaiset meetit ja lounastauon jälkeen oli yhdysluokkameetit taas puolen tunnin jaksoissa aina klo 13 saakka.

Jaksot

Suunnitelma

Syyslukukausi 12.8.-21.12.2019	Syyslukukaudella työpäiviä	91
Kevätlukukausi 7.1.-30.5.2020	Kevätlukukaudella työpäiviä	96

Oppilaan arvioinnin ajankohdat

Suunnitelma

Pyhtään kunnan peruskoulujen yhteiset oppilasarviointit

Arviointikeskustelut JOULUKUU 2018 - HELMIKUU 2019

Lukuvuositoldistus 1.6.2019.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vuosiluvut suunnitelmassa olivat valitettavasti väärin! Pahoittelemme.

Arviointikeskustelut JOULUKUU 2019- HELMIKUU 2020

Lukuvuositoldistus 30.5.2020

Henkilöstö

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat

Suunnitelma

Anu Weckman, Luokanopettaja 3.-6.lk, koulunjohtaja

Soile Kopakkala, Luokanopettaja esiopetus-2.lk

Atte Widemark, musiikinopetus

Erja Lehtinen, Koulunkäynninohjaaja

Teija Nurmiranta, Koulunkäynninohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilashuoltohenkilöstö

Suunnitelma

OPPILASHUOLTOHENKILÖSTÖ on osa Terveystalon järjestämää palvelua Pyhtään kunnassa. Oppilashuollossa toimivat:

Koulun opettajat + erityisopettaja

Tiia Hottola, kouluterveydenhoitaja

Tytti Eriksson, vastaava kuraattori

Kaija Särkiniemi, koulupsykologi

Outi Kangasniemi, koululääkäri

Hirvikosken koulussa toimitaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koululääkäriä emme tavanneet. Psykologin kanssa olimme yhteydessä yhden oppilastutkimuksen yhteydessä.

Kymenlaakson sosiaali- ja terveystalouden kuntayhtymä Kymsote on aloittanut toimintansa 1.1.2019. Kymenlaakson kuntien eli Kouvolan, Kotkan, Haminan, Miehikkälän, Pyhtään ja Virolahden sosiaali- ja terveystaloudet siirtyivät kokonaisuudessaan Kymsoten alaisuuteen. Kymsote vastaa jatkossa myös aikaisemmin Carean järjestämästä erikoissairaanhoidon ja erityishuollon palveluista.

Koulukuraattori vieraili koululla säännöllisesti. Hän teki 3.-6.luokkalaisten kanssa Onnellisten linnake- tehtävää kuukauden aikana viikoittain. Lisäksi hän keskusteli oppilaiden kanssa, jotka kokivat tarvetta kuraattoritapaamiselle.

Terveystaloudenhoitaja hoiti syyspuolella oppilaiden lakisääteiset tapaamiset.

Muu henkilöstö

Suunnitelma

Ritva Koivula, keittäjä/siivoaja

Mikko Aalto, koulupsyykkari tarvittaessa syyslukukaudella

Huoltotyöt L&T

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulupsyykkarin palveluita emme lukuvuoden aikana tarvinneet.

Huoltotoissa olleita henkilöitä ei juurikaan tavattu. Töiden hoitaminen ei saa edes kouluarvosanaa tyydyttävä.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen painopisteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 opetuksen painopisteenä on oppilaiden osallisuuden huomioiminen entistä vahvemmin. Tähän sisältyvät mm. oppilaskunnan ja kummioppilastoiminnan vahvistaminen, opetuksen ja koulupäivän toiminnallisuus, yhteisöllisyyden vahvistaminen (me-henki). Yrittäjyys on toiminnassa näkyvä teema.

Opetusta suunnitellaan ja toteutetaan entistä tiiviimmin opettajaparin kanssa. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat myös toiminnan suunnitteluun. Monialaisia opintoja ja projekteja täydennetään oppilaiden ideoilla. Oppilaiden kanssa päivitetään koulun yhteiset suunnitelmat (mm. Keke). Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä. Tärkeinä teemoina pidetään; Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Ajattelu ja oppimaan oppiminen. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Kummioppilaina toimivat 5.-6. luokkalaiset eskareille: satuhetket/leikkihetket
- Oppilaskunta toimi pienimuotoisesti.
- Yrittäjyysprojektit Joulumyyjäiset ja Pikkuyrittäjien Minisub onnistuivat yli odotusten. 4.-6.luokan oppilaat hoitivat lähes itsenäisesti toimivan pikkuyrityksen pystyyn. Joulumyyjäisissä perheet ja koulun väki hoitivat tapahtuman edellisten vuosien tapaan mallikkaasti.
- Arjen taidot ja perheiden sekä koulun työskentely vaativassa tilanteessa koronaviruspandemian aikana joutui kovalle koetukselle.
- Oppilaiden itsenäinen työskentelytaito kehittyi aimo harppauksen lukuvuoden aikana.
- Osa monialaisista oppimiskokonaisuuksista siirtyy seuraavalle lukuvuodelle.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet löytyvät LIITTEENÄ 1.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi LIITTEENÄ 1.

Arviointikäytännöt

Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja ohjata oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi perustuu kodin ja koulun väliselle yhteistyölle. Yhteistyötä toteutetaan arvioinnin näkökulmasta arviointikeskusteluilla.

Arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen.

Vuosiluokilla 1-3 toteutetaan kokonaisvaltaista sanallista arviointia. Numeerinen arviointi aloitetaan neljännestä luokasta eteenpäin. Arvioinnin perusteena ovat paitsi taidot myös oppimismotivaatio, aktiivisuus sekä oma-aloitteisuus. Oppilasta kannustetaan kehittämään kokonaisvaltaisesti omaa oppimistaan. Työskentelytaidot sisältyvät oppiaineen arvosanaan.

Oppimista arvioidaan opetussuunnitelman mukaisesti.

http://www.pyhtaa.fi/sites/default/files/Files/sivistystoimi/uusi_opetussuunnitelma_ops_2016.pdf

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi toteutettiin suunnitelman mukaisesti.

Etätyön aikana suorituksia arvioitiin jatkuvan näytön periaatteella meeteissä, sekä pienimuotoisin testeillä ja kokein.

14.5.2020 lähiopetukseen paluun jälkeen oppilaiden osaamista arvioitiin etäjakson tehtävien tarkastelulla ja kokeiden avulla. Lisäksi huoltajien kanssa on käyty keskusteluja oppilaiden etätyöskentelytaidoista.

Opetuksen ja kasvatuksen tuki

Suunnitelma

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Koulun oppilashuoltoa kuvataan Koulun oppilashuolto-kaaviossa opetussuunnitelmassa.

Oppilashuolto on toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteistyön hyvinvointia. Lisäksi oppilashuollon toiminnalla tuetaan oppimista sekä tunnustetaan, lievennetään ja ehkäistään oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia.

Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppimisen tuki toteutetaan opetussuunnitelman mukaan. Oppilashuoltosuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tuen tarpeen kasvaessa oppilaan tulee saada tehostettua tukea.

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys.

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään koulutyöstä, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva **erityistä tukea** koskeva hallintopäätös. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttaminen edellyttää monipuolista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Kotiin ollaan aina yhteydessä, kun huoli oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä herää ja oppilaan tukea lähdetään suunnittelemaan. Oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä.

Arviointi ja johtopäätökset

Tukitoimina on ollut osa-aikainen erityisopetus ja tukiopetus. Lisäksi molemmissa ryhmissä toimii koulunkäynninohjaajat. Oppimissuunnitelmat on päivitetty aikataulun mukaisesti.

Oppilashuoltojärjestelyt

Suunnitelma

Oppilashuolto järjestetään oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa.

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun opettaja ja erityisopettaja/koulunjohtaja, sekä kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori. Tarvittaessa paikalle kutsutaan myös koulupsykologi.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Terveystenhoitaja ja koulukuraattori käyvät koululla kerran kuukaudessa perjantaisin. Kuraattori osallistuu koulun arkitoimintaan myös tarvittaessa.

Koulupsykologi ja psykologi käyvät koululla tarvittaessa.

Arviointi ja johtopäätökset

Terveystenhoitajan ja koulukuraattorin käynnit ovat toteutuneet suunnitellusti. Yksilöllisiä oppilashuoltopalavereja ei ole tarvinnut pitää, yhteisöllisiä oppilashuoltotapaamisia olemme pitäneet.

Painopiste on ollut syyslukukaudella. Yksi oppilas on käynyt koulupsykologin tutkimuksissa. Koulupsykykkari ei ole käynyt koululla kuluneen lukuvuoden aikana.

Muu kasvatuksen tuki

Suunnitelma

Hirvikosken koulussa toteutetaan:

- KiVa - kiusaamisen vastustamisen toimintamallia
- Vertaissovittelua - Verso
- Suunnitelmallista kasvatuskeskustelukäytäntöä
- Kasvatuskeskustelut
- Kummioppilastoiminta
- Oppilaskuntatoiminta

Arviointi ja johtopäätökset

Hirvikosken koulussa toteutetaan:

- KiVa -kiusaamisen vastustamisen toimintamallia soveltaen. Kiusaamiselle on nollatoleranssi! Varsinaisesti emme kuulu enää ohjelmaan, mutta sen pääperiaatteita on noudatettu.
- Vertaissovittelua on ollut kuluneen lukuvuoden aikana vain satunnaisesti esiopetuksen puolella. Pienet oppilaat vasta totuttelevat koulun tapoihin ja yläluokan sovittelijat ovat siinä hyvänä tukena.
- Kasvatuskeskusteluja on käyty erilaisista kasvatuksellisista asioista, mutta varsinaisia Kake-keskusteluja, joita kirjataan, ei ole käyty.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Hirvikosken koululla toimii musiikki- ja luontokerho. Luontokerho muuttuu syysloman jälkeen näytelmäkerhoksi ja keväällä taidekerhoksi. Loppukeväästä kerhossa taas tutkitaan luontoa. Viikoittainen kerhoaika on kolme tuntia. Kerhot toimivat koulupäivän jälkeen.

Kunnan kerhotoimintaa täydentävät seurakunnan liikuntakerho, Hirvikosken Eränkävijöiden eräkerho sekä Hirvikosken Marttojen pikkukokkikerho.

Arviointi ja johtopäätökset

- Kerhotoiminta on ollut aktiivista lukuvuoden aikana.
- Kerhoihin osallistui vaihtelevasti oppilaita. Musiikkikerhossa oli 6-12 oppilasta, luontokerhossa 10-12 oppilasta, taidekerhossa 6-10 oppilasta ja näytelmäkerhossa yhteensä 20 oppilasta.
- Koulun kerhojen lisäksi toimi aktiivisesti seurakunnan liikuntakerho, pikku-Marttakerho sekä kerran kuussa pidetty Eräkerho.

- Kaikki kerhot olivat suosittuja, koska harrastusmahdollisuudet muutoin olisivat kylällä vähäiset.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Suunnitelma

Lukuvuoden teemana on Pyhtäällä yrittäjäyyskasvatus.

OPPILAAT: oppilaskunta, kummioppilaat, Verso, Välkärit, arviointikeskustelut

HENKILÖKUNTA: kehityskeskustelut, viikoittaiset henkilöstökokoukset

KOTI JA KOULU: arviointikeskustelut, vanhempainillat, juhlat, yhteisesti suunnitellut tapahtumat

KOULUNUORISOTYÖ: Välkäritoiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

OPPILAAT:

Oppilaskunta toimi: osallistuivat luokkaretkikohteen valintaprosessiin, selvittivät oppilaiden toiveruokia jne.

Viis-kutosen oppilaat viettivät satuhetkiä eskarilaisten kanssa, piirsivät yhdessä ja ulkoilivat ja leikkivät liikuntatuntien puitteissa.

Verso- sovitteluja oli vähänlaisesti lukuvuoden aikana, joka sinällään on hyvä merkki - oppilaiden hoidettavia kinasteluja ei ollut kuin muutama.

Arviointikeskusteluihin osallistui kaikki oppilaat huoltajineen koulupäivän päätteeksi.

HENKILÖKUNTA: Kaikki kehityskeskustelut käytiin, viikoittain pidimme henkilöstökokoukset.

KOTI JA KOULU: Huoltajat osallistuivat arviointikeskusteluihin, vanhempainilloissa ja joulujuhlassa osallistujamäärät olivat varsin korkeat. Yhteiset talkoot olivat suosittuja. Kevätjuhlaa emme pitäneet koronan vuoksi.

KOULUNUORISOTYÖ: Välkärikoulutusta meillä ei ollut.

ZEF- kyselyä ei ollut kuluneena lukuvuotena huoltajille ja oppilaille. Henkilökunta teki Zef-kyselyn.

Hankkeet / projektit

Suunnitelma

1. Liikkuva koulu- hanke
2. Digitutoreiden vierailut koululla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Opettajilla oli koulutusta Classroomin käyttöön sekä animaatioiden tekoon tietokoneella. Muutamasta vaihtoehdosta sai valita mieleisen. Tabletteja on nyt riittävästi yhdelle luokalle kerrallaan. Varsinkin englannin tunneilla oppilaat ovat innostuneet käyttämään englanninkielistä materiaalia lisätehtävinä. Myös kielelliset harjoitukset tabletilla olivat mieluisia. Etäopetusjakson aikana yrittäjät lahjoittivat koululle yhdeksän Chromebookia.

2. Digitatorivierailua ei lukuvuoden aikana ollut.

3. Liikkuva koulu näkyy arjen työskentelyssä pieninä jumppatuokioina muun opetuksen lomassa, lapset hakevat itse kokeet ja käyvät tarkastusasemilla jne.

Koulun ulkopuolella toteutettava opetus

Suunnitelma

Pyhtään kunnan kulttuuripolku

Luokkaretki/leirikoulu

Liikunta- ja taidetapahtumat lähiseudulla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuripolun toteutuminen on hieman epäselvää. Joitain tapahtumia on ollut, mutta koulun on ollut hieman hankala seurata, mille luokille ne on suunnattu.

Luokkaretki oli suunniteltu toteutettavaksi leirikouluna Pajulahteen, mutta koronan vuoksi se jäi toteutumatta.

Virkistysuinti jäi keväältä koronan vuoksi väliin. Uimakoulua ei olisi tänä keväänä edes tarvinnut pitää.

Hiihtäminen ja luistelu eivät onnistuneet, koska ei ollut pakkasta eikä lunta.

Työjärjestyksestä poikkeavat tapahtumat

Suunnitelma

Lyhennetyt oppilaiden työpäivät mahdollisina teema- ja juhlapäivinä sekä henkilöstön tyhy -päivänä.

Työjärjestyksestä poikkeavista aikatauluista ilmoitetaan wilman kautta tarkemmin lähempänä ajankohtaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lyhennetty koulupäivä oli syyslukukaudella Pyhtään henkilöstön koulutuspäivän takia. Työsuunnitelmassa etukäteen mainitut oppilaiden yökoulut toteutettiin vain syyslukukaudella ja siitä oppilaille sovittu vapaapäivä pidettiin suunnitelman mukaisesti.

Opetuksen kehittäminen ja arviointi

Suunnitelma

Työsuunnitelmaa laaditaan yhteisesti syksyn ns. suunnitteluvesossa, suunnitelma hyväksytään suunnittelukokouksessa elokuussa.

Opettajat laativat omat henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuodelle. Tavoitteet tarkistetaan lukuvuoden päätteeksi.

Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat valtakunnallisiin kokeisiin (englanti, äidinkieli ja matematiikka).

Osallistutaan erilaisiin arviointeihin mm. OPH:n kyselyt.

KiKy-tunteja käytetään koulukohtaiseen suunnitteluun ja kehittämiseen.

Veso-päivinä opettajat saavat tva-koulutusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Työsuunnitelmaan liitettiin työjärjestys. Siinä suunnitellut toiminnot toteutuivat syksyn osalta 100-prosenttisesti, mutta kevät maaliskuun puolen välin jälkeen jäi toteutumatta.

Kehityskeskusteluissa käytiin läpi toukokuussa opettajien ja ohjaajien itselleen asettamien tavoitteiden toteutuminen. Tavoitteet olivat toteutuneet pääsääntöisesti kaikilla.

Valtakunnalliset kokeet pidettiin etäopetuksen aikana, mutta koska meillä on vain yksi kuudennen luokan oppilas, niin emme laita tähän hänen arvosanojaan näkyviin.

OPH: n kyselyihin on osallistuttu tarvittaessa.

Kiky- tunnit on toteutettu suunnitelman mukaisesti.

Muuta opetuksen järjestämiseen liittyvää

Suunnitelma

YHTEISTYÖKUMPPANIT

- muut Pyhtään koulut ja nuorisotyö
- kirjasto ja kulttuuritoimi
- Pyhtään seurakunta

- paikalliset yhdistykset Hirvikosken Eränkävijät ja Marttayhdistys
- paikalliset yrittäjät

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

- Pyhtään koulujen kanssa teimme toistemme työtä tukevaa yhteistyötä.
- Kotkan kirjastoauto vieraili koulun pihassa joka toinen perjantai. Kulttuuritoimi järjesti joitain kulttuuripolun tapahtumia.
- Pyhtään seurakunta palkkasi koululle liikuntakerhon pitäjän.
- Eränkävijät järjestivät eräkerhoa ja Marttayhdistys järjesti koululla pikku-Marttakerhoa.
- Pyhtään yrittäjät lahjoittivat meille Chromebookeja.
- Maaliskuussa siirryimme etäopetukseen. Tämän myötä työjärjestykseen huhti-toukokuulle suunnitellut tapahtumat ja retket eivät toteutuneet.

Erikseen toimitettavat asiakirjat

Suunnitelma

LIITE 1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

LIITE 2 Työjärjestys

LIITE 3 Kuljetussuunnitelma

LIITE 4 Tunnusluvut

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

LIITE 1 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen erillisenä liitteenä

LIITE 2 Tunnuslukujen toteutuminen erillisenä liitteenä.

Opetustoimen suunnitelmat

Suunnitelma

OPS 2016 - Opetussuunnitelma 2016, Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Pyhtään kunnan opetussuunnitelma.

Pyhtään esikouluissa noudatetaan koulujen työsuunnittelua.

Oppilashuoltosuunnitelma.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelman toteuttaminen on pohjana perusopetukselle.

Oppilashuoltosuunnitelma tuki oppilaiden koulunkäyntiä kuluneen lukuvuoden aikana.

LIITE 1

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu syys 2019 kevät 2020

Aihe/teema	Oppilaiden osallisuus suunnitteluun	Laajuus (ajankäyttö)	Tavoitteet	Sisällöt	Oppiaineet	Oppilasarviointi (työskentelytaidot ja muu osaaminen oppiaineittain)
Uganda/koulunkäynti Afrikassa	Ugandalaisen kylän suunnittelu, eläinten valitseminen kylään ja kylän taustalle	n. kaksi viikkoa kuvataiteen ja käsityön tunneilla syyslukukauden alkuvaiheessa	Oppilas oppii koulunkäynnistä toisessa maassa sekä Ugandan kasvillisuudesta ja eläimistä	Ugandalaiset eläimet ja luonto, koulunkäynti Ugandassa	kuvaamataito ympäristöoppi käsityö	Oppilaat esittelevät omat kylänsä ja antavat palautetta toistensa töistä
Maja	Oppilaat toimivat itse arkkitehteina ja ideoivat haluamansa pohjapiirroksen. Opettaja tekee yhteistyötä paikallisen metsäystyöryhmän kanssa. Heiltä pyydetään myös apua majan paikalleen laittamiseen. Oppilaat suunnittelevat majan sisustuksen.	syyslukukausi	yhteistyötaitojen kehittäminen yhteisten sääntöjen luominen kaikki osallistuvat	puun työstäminen; sahaaminen, naulaaminen, maalaaminen sääntöjen kirjaaminen kodin tekstiilien työstäminen	käsityö äidinkieli kuvaamataito	oman toiminnan suunnittelu ja arviointi
Yrittäjyys/Joulumyyjäiset	Oppilaat osallistuvat	Toiminnan suunnittelu alkaa	Oppilaat näkevät mitä omalla työllä ja	tuotteiden hintojen	matematiikka käsityö	Yhteinen ”arviointipalaveri”, jossa nautiskellaan tarjoiluja sekä

<p>Koululehti</p>	<p>myytävien tuotteiden suunnitteluun, suunnittelevat työvuorolistat tapahtumaan ja järjestelevät myyjäisiljat ja pöydät. Lisäksi oppilaat suunnittelevat huoltajien työpiisteet. Oppilaat paketoivat arpajaispalkinnot ja valmistavat kranssipohjat.</p>	<p>lokakuun alussa ja projektin huipennus on joulukuussa myyjäispäivänä</p>	<p>yrityttyydellä voi saada aikaa --> kerätä rahaa ja päästä luokkaretkelle.</p>	<p>laskeminen, käsillä työstäminen, tapahtuman tuottaminen</p>	<p>äidinkieli kuvataide ympäristöoppi tv</p>	<p>pohditaan myyjäisten onnistumisia sekä kehittämiskohteita.</p>
<p>Koululehti</p>	<p>oppilaat suunnittelevat lehden rakenteen ja ulkoasun, he myös toimivat toimittajina, valokuvaajina jne. oppilaat pohtivat, minkä oppituntien aikana lehteä voi työstää</p>	<p>kevätlukukausi</p>	<p>mukavaa puuhastelua eri luokan oppilaiden kesken välillä toimitaan oman luokkaryhmän kanssa ja välillä sekoitetaan ala- ja yläluokka</p>	<p>kuvaaminen piirtäminen tietokoneen ja tabletin käyttö opetellaan haastattelemisen lehden sisältöihin tutustuminen</p>	<p>kuvaamataito äidinkieli tv ympäristöoppi musiikki</p>	<p>”päätoimittajat” arvioivat lehden edistymistä säännöllisesti opettajien kanssa jokainen oppilas arvioi itse toimintaansa</p>

Raportointi

Toteutumisen seuranta ja arviointi	Kehittämisehdotukset
<p>Ugandaprojekti muuttui aamupäivän projektiiksi, jossa oppilaat tutustuivat koulunkäyntiin Ugandassa ja askartelivat tai piirsivät savannin eläimen. Asetetut tavoitteet projektin suhteen toteutuivat, ja oppilaat olivat siinä innolla ja aktiivisesti mukana.</p> <p>Joulumyyjäisten valmisteluun oppilaat osallistuivat suurella työllä. He tekivät kranssipohjia, napsivat havuja, koristelivat kransseja ja olivat jopa kranssitalloissa mukana. Lisäksi he paketoivat arpajaisvoittoja, myivät arpoja ja järjestelivät myyjäispöydät. Myyjäispäivänä he osallistuivat aktiivisesti myyntiyöhön eri pisteissä. Lapset olivat väsyneitä, mutta tyytyväisiä saamaansa hyvään palautteeseen.</p> <p>Majan rakentaminen oli tarkoitus olla kevään viimeinen käsityöprojekti. Etäopiskelujakso tuli valitettavasti projektin kannalta juuri pahaan aikaan. Viimeisien kevään viikkojen aikana emme myöskään voineet projektia käynnistää, koska oppilaat olisivat olleet liikaa lähikontakteissa. Siirrämmme sen tulevan lukuvuoden syksyyn.</p> <p>Koululehden teon virittäytymispalaverin ennätimme pitämään, mutta varsinainen lehden tekeminen jäi etäopetusjakson jalkoihin. Projekti toteutetaan keväällä 2021 sanomalehtiiviikon jatkeena.</p>	<p>Isompien oppilaiden kanssa voisi laajentaa aiheen käsittelyä ympäristöopin tunneilla ja käydä läpi Afrikan eri alueita, kasvillisuutta ja eläimiä.</p> <p>Myyjäiset ovat kehittyneet vuosien työn tuloksena omaan muottiinsa, joka tuntuu toimivan.</p>

LIITE 2 Tunnusluvut 2019–2020

0.-6.lk			
		Työsuunnitelma	Toimintakertomus
		2019-2020	2019-2020
OPPILASMÄÄRÄ	12.8. Tytöt	15	
	Pojat	17	
	Yhteensä	32	
	30.5. Tytöt		15
	Pojat		17
	Yhteensä		32
	HENKILÖSTÖ	luokanopettajat	2
	tuntiopettajat	1	1
	aineopettajat		
	erityisopettajat	koul.sis.	koul.sis.
	ohjaajat	2	2
	muut	1	1
TUNTIKEHYS sis. erityisopetuksen tunteja	tunnit / vko	52	52
	tunnit / vko	2	2
TUKIOPETUSTUNNIT	lkm/sl		4
	lkm/kl		4
TUKIOPETUSTA SAANEET OPPILAAT	lkm/sl		7
	lkm/kl		3
OSA-AIKAISEN ERITYIS- OPETUKSEN TUNNIT	lkm/sl	36	36
	lkm/kl	40	40
TEHOSTETTUA TUKEA SAANEET OPPILAAT	lkm/lv. yht.		2
ERITYISEN TUEN OPPILAAT	lkm/lv. yht.	1	1
ERITYISOPETUSTA SAANEET OPPILAAT	lkm/lv		6
OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN KOKOUKSET	lkm/sl		2
	lkm/kl		1
	yht.		3