

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Hirvikosken koulu
Koulunjohtaja: Anu Weckman
Koulusihteerit (Huutjärven koulu):

Carita Liljeqvist 040 710 4680 Johanna Niemimaa 040 512 9326

Linkki koulun sivuille: www.hirvikoskenkoulu.fi

Oppilasmäärät ja opetusryhmät:

- Esiopetus 1
- 1. luokka 7
- 2. luokka 8
- 3. luokka 2
- 4. luokka 7
- 5. luokka 4
- 6. luokka 4

Oppilaita yhteensä 33, joista tyttöjä 16 ja poikia 17

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilasryhmiin ei tullut muutoksia lukuvuoden aikana.

Työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Lukuvuoden työ- ja lomapäivät

Suunnitelma

Syyslukukausi 12.8.-19.12.2020

Syysloma 19.-23.10.2020

Joululoma 20.12.2020-6.1.2021

Kevätlukukausi 7.1.-5.6.2021

Talviloma 1.-5.3.2021

Arkipyhät

Pääsiäinen 2.-5.4.2021

Helatorstai 13.5.2021

Syyslukukaudella työpäiviä 89

Kevätlukukaudella työpäiviä 100

=> 189 päivää

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Päivittäinen työaika

Suunnitelma

OPPITUNNIT

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3.oppitunti

10.45-11.15 ruokatunti + välitunti

11.15-12.00 4.oppitunti

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5.oppitunti

13.00-13.45 6.oppitunti

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Jaksot

Suunnitelma

Syyslukukausi 12.8.-19.12.2020	Syyslukukaudella työpäiviä	89
Kevätlukukausi 7.1.- 5.6.2021	Kevätlukukaudella työpäiviä	100

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaan arvioinnin ajankohdat

Suunnitelma

Pyhtään kunnan peruskoulujen yhteiset oppilasarviointit

Arviointikeskustelut JOULUKUU 2020 - HELMIKUU 2021

Lukuvuositodistus 5.6.2021.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointikeskustelut pidimme pääsääntöisesti joulukuussa, koska pelkäsimme koronatilanteen pahentumista, joka voisi olla esteenä lähitapaamisille. Huoltajat osallistuivat yhdessä lastensa kanssa keskusteluihin koululla lähitapaamisina. Huoltajat käyttivät maskeja ja huolehdimme turvaväleistä.

Henkilöstö

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat

Suunnitelma

Anu Weckman, Luokanopettaja 3.-6.lk, erityisopetus, koulunjohtaja

Soile Kopakkala, Luokanopettaja esiopetus-2.lk

Atte Widemark, aineopetus musiikki

Erja Lehtinen, Koulunkäynninohjaaja

Teija Nurmiraanta, Koulunkäynninohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Annika Saarinen työskenteli koululla opiskelunsa ohella syyskuun alusta 2020 huhtikuun alkuun 2021. Hän pätevoityi toukokuussa 2021 koulunkäynninohjaajaksi.

Oppilashuoltohenkilöstö

Suunnitelma

OPPILASHUOLTOHENKILÖSTÖ on osa Terveystalon/Kymsoten järjestämää palvelua Pyhtään kunnassa. Oppilashuollossa toimivat:

Koulun opettajat + erityisopettaja

Tiia Pautamo, kouluterveydenhoitaja

Tytti Eriksson, vastaava kuraattori

Tania Virintie, koulupsykologi

Outi Kangasniemi, koululääkäri

Hirvikosken koulussa toimitaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Tiia Hottolan (ent. Pautamo) siirtyessä muihin tehtäviin, kouluterveydenhoitajana aloitti huhtikuussa Anne Ilmasti.

Lukuvuoden aikana Tania Virintien tilalle tuli koulupsykologiksi Kira Lopperi.

Muu henkilöstö

Suunnitelma

Ritva Koivula, keittäjä/siivooja

Mikko Aalto, koulupsyykkari tarvittaessa syyslukukaudella

Huoltotyöt Kotkan seudun Talokeskus

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulupsyykkari Mikko Aalto ei vierailut koulullamme kuluneen lukuvuoden aikana.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen painopisteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2020-2021 opetuksen painopisteenä on kestävä kehitys ja digitalisaatio. Koulussa hyödynnetään enenevässä määrin uusia Chromebookeja, sekä jo olemassa olevia kannettavia tietokoneita ja tabletteja.

Yrittäjyys on toiminnassa yhä näkyvä teema.

Opetushenkilöstö saa lukuvuoden aikana koulutusta positiivisesta pedagogiikasta. Koulutuksen antia hyödynnetään opetuksessa.

Opetusta suunnitellaan ja toteutetaan entistä tiiviimmin opettajaparin kanssa. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat myös toiminnan suunnitteluun. Monialaisia opintoja ja projekteja täydennetään oppilaiden ideoilla. Oppilaiden kanssa päivitetään koulun yhteiset suunnitelmat mm. Keke ja valitaan sieltä yhdessä vuoden teema-aihe.

Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä.

Tärkeinä teemakokonaisuuksina pidetään edelleen; Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Ajattelu ja oppimaan oppiminen. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kestävän kehityksen teema on kulkenut opetuksessa mukana koko lukuvuoden. Elokuussa oppilaiden kanssa päivitettyyn suunnitelmaan palasimme muutaman kerran lukuvuoden aikana. Ympäristön siistinä pitäminen, ekologisuus, kompostointi ja sähkön säästäminen tulivat oppilaille tutuksi lukuvuoden aikana. Oppilaat rakensivat myös majoja lahjoitetuista puutavaroista. Osa lankuista päätyi siis uusiokäyttöön.

Tietokoneiden ja chromebookien käyttöä lisäsimme lukuvuoden aikana. 1.-2. luokan oppilaille sekä 4.-5.luokkalaisten oli yksi äidinkielen tunti lukujärjestyksessä tv-tuntina.

Pikkuyrittäjät pitivät keväällä 2021 onnistuneesti Mini-Subia neljä viikkoa.

Koronan vuoksi kirjastoauto liikennöi vain alkusyksyn ja loppukevään. Siirtokokoelmahylly palveli koulun tarpeita.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet löytyvät LIITTEENÄ 1.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutuminen raportoidaan erilliselle liitteelle.

LIITE 1.

Arviointikäytännöt

Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja ohjata oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi perustuu kodin ja koulun väliselle yhteistyölle. Yhteistyötä toteutetaan arvioinnin näkökulmasta arviointikeskusteluilla.

Arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen.

Vuosiluokilla 1-3 toteutetaan kokonaisvaltaista sanallista arviointia. Numeerinen arviointi aloitetaan neljännestä luokasta eteenpäin. Arvioinnin perusteena ovat paitsi taidot, myös oppimismotivaatio, aktiivisuus sekä oma-aloitteisuus. Oppilasta kannustetaan kehittämään kokonaisvaltaisesti omaa oppimistaan. Työskentelytaidot sisältyvät oppiaineen arvosanaan.

Oppimista arvioidaan opetussuunnitelman mukaisesti.

http://www.pyhtaa.fi/sites/default/files/Files/sivistystoimi/uusi_opetussuunnitelma_ops_2016.pdf

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana opetussuunnitelmaan tuli muutoksia arvioinnin osalta.

1.-2. luokan todistus arvioidaan sanallisella asteikolla kiitettävä, hyvä, tyydyttävä, välttävä tai hylätty matematiikan ja äidinkielen osalta. Muista oppiaineista tulee suoritusmerkintä.

3.lk todistus on alkuopetuksen kanssa samanlainen, mutta myös englanti ja ympäristöoppi arvioidaan asteikolla kiitettävä, hyvä, tyydyttävä, välttävä. Lisäksi 1.-3.luokan todistuksiin tuli liitteenä sanallinen arviointi käyttäytymisestä kuten aiemmin.

4.-6. luokan arviointi tehdään numeerisesti kuten aiemmin. Myös käyttäytyminen tulee yhtenä numerona varsinaiseen todistukseen.

Opetuksen ja kasvatuksen tuki

Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppimisen tuki toteutetaan opetussuunnitelman mukaan. Oppilashuoltosuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tuen tarpeen kasvaessa oppilaan tulee saada tehostettua tukea.

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys.

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään koulutyöstä, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva **erityistä tukea** koskeva hallintopäätös. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttaminen edellyttää monipuolista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Kotiin ollaan aina yhteydessä, kun huoli oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä herää ja oppilaan tukea lähdetään suunnittelemaan. Oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tukitoimina on ollut osa-aikainen erityisopetus ja tukiopetus. Lisäksi molemmissa luokkaryhmissä työskentelee koulunkäynninohjaaja. Oppimissuunnitelmat on päivitetty aikataulun mukaisesti. Hojks-palaveriin on osallistunut oppilas ja huoltajat syksyllä 2020 ja keväällä 2021.

Oppilashuoltojärjestelyt

Suunnitelma

Oppilashuolto järjestetään oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa tai tarvittaessa.

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun opettaja ja erityisopettaja/koulunjohtaja, sekä kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori. Tarvittaessa paikalle kutsutaan myös koulupsykologi.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Terveydenhoitaja käy koululla kerran kuukaudessa torstaisin. Kuraattori vieraillee koululla joka toinen tiistai. Lisäksi hän osallistuu koulun arkitoimintaan myös tarvittaessa.

Koulupsykologi ja psykologi käyvät koululla tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Terveydenhoitajan ja koulukuraattorin käynnit ovat toteutuneet suunnitellusti. Alkusyksystä kuraattorin ehdotuksen mukaisesti muutimme vierailupäiviksi kuraattorin osalta tiistaipäivät ja terveydenhoitajan osalta torstait. He kävivät kahden viikon tai kolmen viikon välein koululla. Lisäksi kuraattori vieraili tarvittaessa useammin. Yksilöllisiä oppilashuoltopalavereja ei ole pidetty, yhteisöllisiä oppilashuoltotapaamisia olemme pitäneet syksyllä koululla ja keväällä teamsissä. Muutimme ryhmän nimeksi Hyvinvointiryhmä. Yksi oppilas on käynyt koulupsykologin tutkimuksissa keväällä koulun tiloissa. Koulupsykologi ei ole käynyt koululla kuluneen lukuvuoden aikana.

Muu kasvatuksen tuki

Suunnitelma

Hirvikosken koulussa toteutetaan:

- KiVa - kiusaamisen vastustamisen toimintamallia
- Vertaissovittelua - Versoa
- Suunnitelmallista kasvatustutkimuskäytäntöä
- Kasvatustutkimusta
- Kummioppilastoimintaa
- Oppilaskuntatoimintaa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikkia lukuvuosisuunnitelmassa mainittuja toimintamuotoja on käytetty lukuvuoden aikana.

Kasvatustutkimukset ovat olleet välitunneilla tapahtuvia keskusteluja, eivätkä varsinaisia "rangaistusmielessä annettuja" koulupäivän jälkeen tapahtuneita keskusteluja. Niistä on aina raportoitu kotiin.

Kummioppilastapaamisia on ollut äidinkielen satutuntien merkeissä, sekä 5.-6.luokkalaisten kanssa yhteisiä liikuntatunteja. Koronan vuoksi luokkaryhmien kontakteja on tarkoituksellisesti pidetty mahdollisimman vähäisinä.

Oppilaskunta on järjestänyt teemapäiviä, leikkejä ja pelejä discoon ja ystävänpäivätapahtumaan, sekä hoitanut erilaisia äänestyksiä kuten toiveruokapäivän.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Hirvikosken koululla toimintaansa jatkavat musiikki- ja luontokerho. Luontokerho muuttuu syysloman jälkeen näytelmäkerhoksi ja keväällä taidekerhoksi. Loppukeväästä kerhossa taas tutkitaan luontoa.

Viikoittainen kerhoaika on kolme tuntia. Kerhot toimivat koulupäivän jälkeen.

Kunnan kerhotoimintaa täydentävät mahdollisesti seurakunnan liikuntakerho, Hirvikosken Eränkävijöiden eräkerho sekä Hirvikosken Marttojen pikkukokkerho.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunnan tarjoamat kerhot ovat toteutuneet lähes suunnitelman mukaisesti. Kerhot olivat hetken aikaa tauolla koronapandemian vuoksi. Varsinkin näytelmä- ja luontokerho ovat olleet suosittuja. Osallistujia on ollut parhaimmillaan yli 20. Musiikkikerhon kävijämäärä laski vähän syksyn alkuinnostuksen jälkeen, mutta pysyi silti riittävänä, jotta kerhoa kannatti järjestää.

Muiden toimijoiden kerhoista Eräkerho jäi toteutumatta koronan vuoksi.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Suunnitelma

Lukuvuoden teemana on Pyhtäällä KESTÄVÄ KEHITYS

OPPILAAT: oppilaskunta, kummioppilaat, Verso, arviointikeskustelut

HENKILÖKUNTA: kehityskeskustelut, viikoittaiset henkilöstökokoukset

KOTI JA KOULU: arviointikeskustelut, vanhempainillat, juhlat, yhteisesti suunnitellut tapahtumat

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

OPPILAAT:

Oppilaskunta toimi lukuvuoden aikana.

5.-6. luokan oppilaat viettivät satuhetkiä esiopetus- 1. luokan oppilaiden kanssa, piirsivät yhdessä ja ulkoilivat ja leikkivät liikuntatuntien puitteissa.

Verso- sovitteluja oli vähänlaisesti lukuvuoden aikana, joka sinällään on hyvä merkki - oppilaiden hoidettavia kinasteluja ei ollut kuin muutama.

Arviointikeskusteluihin osallistuivat kaikki oppilaat huoltajineen joulukuussa, lisäksi kävimme keväällä ennen lukuvuosidistuksen saamista yläluokkalaisten kanssa käytösarviointiin liittyvät henkilökohtaiset keskustelut.

HENKILÖKUNTA: Kaikki kehityskeskustelut käytiin, viikoittain pidimme henkilöstökokoukset.

KOTI JA KOULU: Vanhempainillan pystyimme syyskuun alussa järjestämään, mutta joulujuhlan videoimme ja laitoimme linkin suljetulle youtube- kanavalle. Kevään vanhempainiltaa emme koronan vuoksi järjestäneet.

KOULUNUORISOTYÖ: Koulunuorisotyö näkyi siten, että keskiviikon liikuntakerhoa valvoi nuorisotoimen työntekijä Miia Hovi. Ohjaajina toimivat entiset oppilaat Iina Ranta ja Taru Terni.

Oppilaat osallistuivat useisiin kyselyihin netin välityksellä lukuvuoden aikana.

Hankkeet / projektit

Suunnitelma

Kunnan opetustoimen yhteisiä hankkeita ei ole.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Tälle lukuvuodelle ei ollut yhteisiä hankkeita.

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat kouluttautuivat positiivisen pedagogiikan teemalla elokuussa 2020 opettajien suunnittelupäivänä. Teemaan liittyvää keskustelua oli lukuvuoden aikana koululla säännöllisesti.

Koulun ulkopuolella toteutettava opetus

Suunnitelma

Pyhtään kunnan kulttuuripolku

Luokkaretki/leirikoulu

Liikunta- ja taidetapahtumat lähiseudulla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuritoimen tapahtumat olivat keväällä netin kautta toteutettuja. Taikuri, satujooga, musiikkituokiot ja askarteluhetki olivat mukavaa vaihtelua arjen koulutoimintaan. Lisäksi niihin pääsi osallistumaan kaikki koulun oppilaat.

Uimakoulu oli suunniteltu toisen luokan oppilaille, mutta korona sulki uimahallit ja niin virkistysuinti, kuin uimakoulukin jäivät toteutumatta.

Luokkaretkeä emme voineet järjestää, mutta pidimme leirikoulua toukokuun lopussa yökouluna teltaillen koulun pihamaalla.

Hiihtäminen ja luistelu onnistuivat koulun pihapiirissä tänä talvena loistavasti.

Työjärjestyksestä poikkeavat tapahtumat

Suunnitelma

Lyhennetyt oppilaiden työpäivät mahdollisina teema- ja juhlapäivinä sekä henkilöstön tyhy -päivänä. Lisäksi koko kunnan henkilöstön koulutuspäiviä pidetään 10.9.

Työjärjestyksestä poikkeavista aikatauluista ilmoitetaan wilman kautta tarkemmin lähempänä ajankohtaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lyhennettyjä työpäiviä ei lukuvuoden aikana ollut. Työsuunnitelmassa etukäteen mainitut oppilaiden yökoulut toteutettiin ja niistä oppilaille sovitut vapaapäivät pidettiin suunnitelman mukaisesti.

Opetuksen kehittäminen ja arviointi

Suunnitelma

Työsuunnitelmaa laaditaan yhteisesti syksyn ns. suunnittelupäivässä, suunnitelma hyväksytään suunnittelukokouksessa elokuussa.

Opettajat laativat omat henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuodelle. Tavoitteet tarkistetaan lukuvuoden päätteeksi.

Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat valtakunnallisiin kokeisiin (englanti, äidinkieli ja matematiikka).

Osallistutaan erilaisiin arviointeihin mm. OPH:n kyselyt.

Veso-päivinä opettajat saavat mm. positiivinen pedagogiikka koulutusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Työsuunnitelmaan liitettiin työjärjestys. Siinä suunnitellut toiminnot toteutuivat vain osittain koronasta johtuen.

Kehityskeskusteluissa käytiin läpi huhtikuussa opettajien ja ohjaajien itselleen asetettujen tavoitteiden toteutuminen. Tavoitteet olivat toteutuneet pääsääntöisesti kaikilla.

Valtakunnallisten kokeiden keskiarvo oli Hirvikosken koulun kuudennen luokan oppilailla matematiikassa 7,81 ja englannissa 8,1. Äidinkielen koetta ei tänä lukuvuotena ollut saatavilla.

OPH:n kyselyihin on osallistuttu.

Muuta opetuksen järjestämiseen liittyvää

Suunnitelma

YHTEISTYÖKUMPPANIT

- muut Pyhtään koulut ja nuorisotyö
- kirjasto ja kulttuuritoimi
- Pyhtään seurakunta
- paikalliset yhdistykset Hirvikosken Eränkävijät ja Marttayhdistys
- paikalliset yrittäjät

Lisäys työsuunnitelmaan ja oppilashuoltosuunnitelmaan lukuvuosi 2020-2021

Hirvikosken koulu, Pyttis svenska skola, Suur-Ahvenkosken koulu

Opetuksen järjestäminen syyslukukautta 2020 koskeviin järjestelyihin ja varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirrytään vain laissa säädettyjen edellytysten täyttyessä.

Päivittäinen koulutyö:

- huolehditaan edelleen käsihygieniasta
- pyritään välttämään lähikontakteja
- matala kynnyks jäänä kotiin sairastamaan
- huomion kiinnittäminen ryhmäytymiseen ja oppimisen tukeen
- aktiivinen ohjaus oppilashuollon palveluihin ja kerhotyöhön

Opetus:

- seurataan oppilaan oppimista entistä tarkemmin
- tukiopetus
- digitaidot - jokaisen opetusryhmän taidot kartoitetaan - digitaitoihin lisäopetusta ja tukea

Oppilashuolto:

- ryhmäytymiseen ja oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin kiinnitetään entistä tarkempaa huomiota
- koulunuorisotyöntekijät osallistuvat ryhmäytymiseen tarvittaessa
- ryhmäytymisessä noudatetaan suunnitelmallisuutta
- kiva -kouluoohjelmaa käydään läpi tehostetusti
- pienryhmätoiminta kuraattorin johdolla tarvittaessa
- harrastustoimintaan ohjaaminen tarvittaessa

Oppilaanohjaus ja oppilaiden osallisuus:

- tehostettu oppilaanohjaus, huomion kiinnittäminen opiskelutekniikkaan

Kouluruokailu:

- tehostettu käsihygienia

Välitunnit:

- tarvittaessa välituntialueen jakaminen opetusryhmittäin
- muistutetaan turvaväleistä
- ohjeistetaan väljät siirtymätilanteet

Oppimateriaali:

- digiosaamista vahvistetaan
- valmistaudutaan myös mahdolliseen etäopetukseen

Viestintä:

- varautumisesta tiedotetaan koteja: lukuvuosisuunnitelma, lukuvuositedote, vanhempainilta

Henkilökunnan jaksaminen:

- yhteistyön merkityksen korostaminen ja avoimuus viestinnässä ovat avainasemassa
- koulutus: syyslukukauden VESO-koulutukset
- Mieli -hanke (mielenterveyden tunnistamisen vahvistaminen)
- henkilökuntaliikunta tiistaisin klo 15-16 Huutjärvellä

Poikkeusoloihin siirryttäessä

Kouluruokailu ja välitunnit sekä luokkatila:

- jaksotetaan uudelleen, jolloin jokaiselle ryhmälle osoitetaan oma riittävän väljä luokkatila
- jokaiselle ryhmälle oma välituntialue tai välituntien porrastaminen

Opetusjärjestelyt:

- Opetus voidaan järjestää vuoroviikoin lähi- ja etäopetuksena vuosiluokilla 4-6, jolloin lähiopetuksessa vuorottelevat eri vuosiluokat

Etäopetuksessa:

- opetus on vuosiluokilla 1-3 sekä esiopetuksessa että erityisen tuen oppilailla lähiopetusta
- opettaja on vähintään kerran päivässä yhteydessä oppilaisiin - opettajilla mahdollisuus hankkia Prepaid liittymät etäopetuksen ajaksi
- tehtävän annoissa käytetään Wilmaa
- kukin opettaja huolehtii opetettavan aineen arviointiperusteiden tarkentamisesta sekä oppilaalle että huoltajalle
- opetus etenee lukujärjestyksen mukaisesti
- oppimisen ongelmissa ohjataan oppilas erityisopettajalle tai kuraattorille
- oppilaalle lainataan tarvittaessa Chromebook tai kannettava tietokone koululta, huoltaja on velvollinen korvaamaan etäopetuksen aikana rikkoutuneen tai kadonneen laitteen
- hyödynnetään kevään 2020 ohjeistuksia sekä kokemuksia

Opettaja:

- on yhteydessä päivittäin ryhmänsä oppilaisiin
- seuraa oppilaiden oppimista --> tarvittaessa yhteistyö erityisopettajan kanssa
- seuraa oppilaiden läsnäoloa, sosiaalisia suhteita --> tarvittaessa yhteistyö kuraattoriin / koulupsykologiin / koulunuorisotyöntekijään
- huoli oppilaasta:

1. keskustelu oppilaan kanssa
2. yhteys kotiin
3. konsultointi kuraattori / erityisopettaja
4. yhteisneuvottelu oppilashuoltohenkilöstön kanssa

- varautuminen paitsi etäyhteyksiin, etäopetukseen myös ns. tehtäväpakettien / projektien hyödyntämiseen
- tiedottaa oppilasta ja huoltajaa arvioinnin perusteista (osaaminen, työskentely jne.)

Ohjaaja:

- oppimisen tukena koulussa
- opettajan ohjeistuksen mukaisesti on yhteydessä puhelimitse oppilaaseen / kotiin

Kouluruokailu:

- etäopetuksessa olevilla oppilailla on mahdollisuus noutaa koululta kotona lämmitettävä valmis kouluateria

Henkilöstö:

- opettajakokoukset ja tiimipalaverit toteutetaan etäyhteyksiä hyödyntäen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Muiden Pyhtään koulujen kanssa teimme toistemme työtä tukevaa yhteistyötä.

Kirjastoauto vieraili koulun pihassa joka toinen perjantai alkusyksyn ja koronan takia sitten vasta toukokuun lopussa. Siirtokokoelmahyllyn tarjonta palveli koulun oppilaita hyvin tänä aikana. Kulttuuritoimi järjesti kulttuuriviikon ohjelman netin välityksellä.

Seurakunta palkkasi koululle liikuntakerhon pitäjät.

Marttayhdistys järjesti koululla pikku-Marttakerhoa.

Koronan mukanaan tuomista haasteista selvisimme varsin hyvin. Koulun arjessa korona näkyi lähinnä lisääntyneenä käsien pesuna ja oppilaiden ja henkilökunnan jäämisellä kotiin pienissäkin flunssan oireissa. Koulun oppilaista tai henkilökunnasta ei kukaan ollut karanteenissa lukuvuoden aikana. Kaksi perhettä anoi hiihtoloman jälkeen (toinen viikon ja toinen kaksi viikkoa) lomaa lapsilleen koulusta, koska pelkäsivät loman jälkeistä altistumista.

Erikseen toimitettavat asiakirjat

Suunnitelma

LIITE 1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

LIITE 2 Työjärjestys

LIITE 3 Kuljetussuunnitelma

LIITE 4 Tunnusluvut

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

LIITE 1 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen erillisenä liitteenä.

Työjärjestyksessä olleet tapahtumat ja toimet toteutuivat vain osittain koronapandemiasta johtuen.

Koulukuljetukset sujuivat moitteettomasti.

LIITE 2 Tunnuslukujen toteutuminen erillisenä liitteenä.

Opetustoimen suunnitelmat

Suunnitelma

OPS 2016 - Opetussuunnitelma 2016, Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Pyhtään kunnan opetussuunnitelma.

Pyhtään esikouluissa noudatetaan koulujen työsuunnittelua.

Oppilashuoltosuunnitelma.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelma on jalkautunut koululle. Sen toteuttaminen on pohjana nykyiselle perusopetukselle. Huom! Muutos arviointiin arviointikohdassa.

Oppilashuoltosuunnitelma tuki oppilaiden koulunkäyntiä kuluneen lukuvuoden aikana.

LIITE 1

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu syys 2020 kevät 2021

Aihe/teema	Oppilaiden osallisuus suunnitteluun	Laajuus (ajankäyttö)	Tavoitteet	Sisällöt	Oppiaineet	Oppilasarviointi (työskentelytaidot ja muu osaaminen oppiaineittain)
Maja	Oppilaat toimivat itse arkkitehteina ja ideoivat haluamansa pohjapiirroksen. Opettaja tekee yhteistyötä paikallisen metsäystseuran kanssa. Heiltä pyydetään myös apua majan paikalleen laittamiseen. Oppilaat suunnittelevat majan sisustuksen.	syyslukukausi	yhteistyötaitojen kehittäminen yhteisten sääntöjen luominen kaikki osallistuvat	puun työstäminen; sahaaminen, naulaaminen, maalaaminen sääntöjen kirjaaminen kodin tekstiilien työstäminen	käsityö äidinkieli kuvaamataito	oman toiminnan suunnittelu ja arviointi
Kestävä kehitys	Oppilaat osallistuvat koulun Keke-suunnitelman päivitykseen. Herätellään oppilaat miettimään, miten	Koko lukuvuosi jaksoittain	Yhteistyötaitojen kehittäminen, ympäristöstä huolehtiminen, sen ymmärtäminen, että pienilläkin teoilla voi olla iso merkitys	Lehtien haravointi, kompostin tyhjennys, perunannosto, ison hyönteishotellin rakentaminen, kukkasipulien	ympäristöoppi, käsityö, äidinkieli, kuvataide	Kiinnitetään huomiota oppilaan aktiiviseen mukanaoloon, oppilas ymmärtää projektin merkityksen

<p>Koululehti digimahdollisuuksia hyödyntäen</p>	<p>projektiä voisi toteuttaa koulussa.</p> <p>oppilaat suunnittelevat lehden rakenteen ja ulkoasun, he myös toimivat toimittajina, valokuvaajina jne. oppilaat pohtivat, minkä oppituntien aikana lehteä voi työstää</p>	<p>kevätlukausi</p>	<p>mukavaa puuhastelua eri luokan oppilaiden kesken välillä toimitaan oman luokkaryhmän kanssa ja välillä sekoitetaan ala- ja yläluokka</p>	<p>istutus, keväällä siemenestä kukkien kasvattaminen</p> <p>kuvaaminen piirtäminen tietokoneen ja tabletin käyttö opetellaan haastattelemisen lehden sisältöihin tutustuminen</p>	<p>kuvaamataito äidinkieli tvt ympäristöoppi musiikki</p>	<p>”päätoimittajat” arvioivat lehden edistymistä säännöllisesti opettajien kanssa jokainen oppilas arvioi itse toimintaansa</p>
--	--	---------------------	---	--	---	---

Raportointi

Toteutumisen seuranta ja arviointi

Majan rakentaminen oli ennakoitua suurempi urakka. Huoltajilta tuli mukavasti materiaaleja (puutavaraa), ainoastaan ruuveja ja nauloja ostettiin. Oppilaat päätyivät tekemään kaksi majaa; toisen tekivät pojat ja toisen tytöt. Syksy yllätti tekijät vesisateellaan, joten tyttöjen majan viimeistely jäikin kevääksi. Katoksi laiteitiin väliaikaisesti peltilevyt. Nopeasti ryhmästä muotoutui ”johtajat”, joilla oli näkemystä, miten rakennusta suunnitellaan. Majan paikat löytyivät hyvässä yhteisymmärryksessä. Ryhmässä näkyi myös ”peesajat”, joilla oli hyviä ideoita, mutta töistä vähän luistettiin. Niissä kohdissa tarvittiin vähän opettajien ohjausta. Sulassa sovussa on majoilla myös leikitty välituntisin ja jopa vapaa-ajalla. Päädyimme turvallisuuden takia pystyttämään ne maanpinnan tasolle, vaikka pojilla olikin aluksi toiveena laittaa mäjä puun oksalle. Projekti jatkuu ensi syksynä maalauksella ja poikien mäjä saa myös pienimuotoisen terassin. Tytöt pääsevät sisustamaan majojaan lukuvuoden 2021-22 alusta.

Kestävän kehityksen projekti on kulkenut koko lukuvuoden toiminnassa mukana. Ympäristön siistinä pitäminen kuuluu jo arjen taitoihin!
Yläluokka kävi kuokkimassa vuoden keitinperunat luomupellosta elokuussa. Se olikin todella mieleistä puuhaa. Itse kuokkimia perunoita on syöty ”uusina perunoina” kuorineen vielä toukokuussa.
Yläluokan oppilaat huolehtivat kompostijätteen viemisestä. Keväällä laitoimme kukkalaatikoihin palanutta kompostimultaa ja perennoja. Lisäksi oppilaat ovat haravoineet, karsineet kuivia oksia ja siivonneet pihalta rakennusromuja keväällä.

Koululehden toteutus oli oppilaista mieleinen projekti. Tietokoneelta tiedon hankinta ja koneella kirjoittaminen olivat kaiketi parasta! Päätoimittajat valikoituivat opettajan hieman johdattelimina yläluokasta. Oppilaat kantoivatkin kiitettävästi vastuunsa työn etenemisestä. Koko koulu osallistui lehden tekemiseen, alaluokka pienimuotoisemmin. Oppilaat jakautuivat omien mieltymyksiensä mukaan eri alan toimittajiksi; osa halusi työstiä asiansa yksin, osa parin kanssa ja oli myös muutama pienryhmä (eläinsivut ja autosivut). Horoskooppien lukeminen oli oppilaista hauskaa, vaikka laatijat eivät ihan tähtikuvioista niitä olleetkaan laatineet :).

Kehittämisehdotukset

Ideat elävät koko ajan, joten opettajan rooli on ollut paremminkin pitää rakentajat ”maan tasalla”, jotta projekti ei karkaa käsistä.
Projekti eteni oikeastaan suunnitellulla tavalla, joten annetaan asian edetä...

Kestävän kehityksen projekti on aina oppilaille yhtä mieleinen. Sellaisetkin oppilaat, jotka eivät akateemisesti ole niin aktiivisia saavat onnistumisen kokemuksia tällä osa-alueella.
Lukuvuoden 2021-22 aikana jatkamme teemaa vielä syvemmälle.

Koululehden tekemisestä voisi tehdä perinteen. Joka toinen vuosi olisi varmaan hyvä. Tällainen projekti kannustaa oppilaita lukemaan painettuja lehtiä, kun tuntuu, että näin digiaikana tietoa tulee joka puolelta ja lehden lukeminen jää sivuseikaksi. Alaluokka luki todella innokkaasti valmista lehteä.

LIITE 2 Tunnusluvut 2020–2021 Hirvikosken koulu

0.-6.lk			
		Työsuunnitelma	Toimintakertomus
		2020-2021	2020-2021
OPPILASMÄÄRÄ	12.8. Tytöt	16	
	Pojat	17	
	Yhteensä	33	
	5.6. Tytöt		16
	Pojat		17
	Yhteensä		33
	HENKILÖSTÖ	luokanopettajat	2
	aineopettajat/tuntiopettaja	1	1
	erityisopettajat	koul.sis.	koulu.sis.
	koulunkäynninohjaajat	2	2
	muut	1	1
TUNTIKEHYS	tunnit / vko	52	52
sis. erityisopetuksen tunteja	tunnit / vko	2	2
TUKIOPETUSTUNNIT	lkm/sl		15,5 h
	lkm/kl		21,5 h
TUKIOPETUSTA SAANEET	lkm/sl		8
OPPILAAT	lkm/kl		8
OSA-AIKAISEN ERITYIS- OPETUKSEN TUNNIT	lkm/sl	36	36
	lkm/kl	40	40
TEHOSTETTUA TUKEA SAANEET OPPILAAT	lkm/lv. yht.		2
	lkm/lv. yht.		
ERITYISOPETUSTA SAANEET OPPILAAT	lkm/lv		7
OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN KOKOUKSET	lkm/sl		1
	lkm/kl		1
	yht.		2

