

Suur-Ahvenkosken koulun toimintakertomus 2021-2022

Suunnitelma

Pyhtään esikouluissa noudatetaan koulujen työsuunnitelmaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Suur-Ahvenkosken koulu

Koulunjohtaja: Tanja Wägar

Koulusihteerit (Huutjärven koulu): Johanna Niemimaa, Carita Liljeqvist 040 710 4680

Linkki koulun sivuille: www.suur-ahvenkoskenkoulu.fi

Oppilasmäärät ja opetusryhmät:

- esikoulu 7
- 1. luokka 7
- 2. luokka 11
- 3. luokka 8
- 4. luokka 8
- 5. luokka 10
- 6. luokka 5

Oppilaita yhteensä 56, joista tyttöjä 31 ja poikia 25.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilasmäärät ja opetusryhmät 4.6.2022:

- esikoulu 7
- 1. luokka 7
- 2. luokka 11
- 3. luokka 9
- 4. luokka 8
- 5. luokka 10
- 6. luokka 5

Oppilaita yhteensä 57, joista tyttöjä 32 ja poikia 25.

Työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden työ- ja lomapäivät

Suunnitelma

LUKUVUOSI 2021-2022

Syyslukukausi 11.8.- 22.12.2021

Syysloma 25.- 29.10.2021

Joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022

Kevätlukukausi 10.1.- 4.6.2022

Talviloma 28.2.- 4.3.2022

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Päivittäinen työaika

Suunnitelma

Oppitunnit

9.00-9.45 1. tunti

10.00-10.45 2. tunti

10.50-11.35 3. tunti

12.15-13.00 4. tunti

13.15-14.00 5. tunti

14.00-14.45 6. tunti

Välitunnit

9.45-10.00 1. välitunti

10.45-10.50 siirtymävälitunti

11.35-12.15 ruokailu ja 3. välitunti

13.00-13.15 4. välitunti

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Jaksot

Suunnitelma

Syyslukukausi 11.8.- 22.12.2021

Kevätlukukausi 10.1.-4.6.2022

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaan arvioinnin ajankohdat

Suunnitelma

Pyhtään kunnan peruskoulujen yhteiset oppilasarviointit

Arviointikeskustelut tammi-helmikuu 2022.

Lukuvuositodistus 4.6.2022.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointikeskustelut toteutettiin pääasiallisesti etätaapamisina tai puhelimitse koronatilanteen takia.

Esikoululaisten VASU-keskustelut käytiin syyslukukaudella ja itsearviointikeskustelut keväällä.

Henkilöstö

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat

Suunnitelma

Mari Hotti, esikoulu

Virpi Frantsi-Kiuru, 1.-2. luokka

Tanja Wägar, 3.-4. luokka (koulunjohtaja)

Silja Hartikka, 5.-6. luokka, erityisopetus

Taru Aronen, koulunkäynninohjaaja ja iltapäivätoiminta

Anita Harjula, koulunkäynninohjaaja ja iltapäivätoiminta

Merja Cederlund, iltapäivätoiminta

Koulunkäynninohjaajat osallistuvat oppilaiden koulutyön tukemiseen avustamalla oppilaita sekä opettajan ohjaamina että itsenäisesti sekä valvomalla pienryhmätyöskentelyä. Koulunkäynninohjaajat toimivat ulkoilu- ja välituntitilanteissa avustavina valvojina sekä valvovat kuljetusoppilaiden siirtymiä ja odotuksia. Koulunkäynninohjaaja myös valvoo esikoululaisten pidempiä ulkoilu- ja leikkituokioita. Ohjaajat toimivat ryhmien tarpeiden mukaan sekä esi- että perusopetuksessa. Ohjaajat työskentelevät iltapäivätoiminnassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Ohjaajien työnkuvaa tarkasteltiin lukuvuoden aikana ja resurssia siirrettiin mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan. Molempien koulunkäynninohjaajien työpanos on ollut merkittävä riittävän tuen tarjoamisessa oppilaille. Iltapäivätoimintaan resurssoitu lisäaikuinen siirrettiin kokopäiväisesti päivähoitoon, koska iltapäivätoiminnassa ei tarvittu lisäaikuista ryhmän koon ollessa päivittäin 13 lasta tai tämän alle.

Tämän lisäksi koulullamme oli ajalla 30.8.-3.10.2021 EKAMI:n lähihoitajaharjoittelija, ajalla 7.2.-25.2.2022 erityisopettajaharjoittelija sekä ajalla 28.3.-6.5.2022 EKAMI:n lähihoitajaharjoittelija. Lisäksi ajalla 18.10.-22.10.2021 koululla oli TET-harjoittelussa 2 oppilasta ja ajalla 2.5.-6.5.2022 TET-harjoittelussa 2 oppilasta Huutjärven koulusta.

Oppilashuoltohenkilöstö

Suunnitelma

Oppilashuolto on osa Terveystalon järjestämää palvelua Pyhtään kunnassa. Oppilashuollossa toimivat:

Anne Ilmasti, kouluterveydenhoitaja

Tytti Eriksson, vastaava kuraattori

Kira Lopperi, koulupsykologi

Outi Kangasniemi, koululääkäri

Suur-Ahvenkosken koulussa toimitaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana, syyslukukaudella, koulukuraattori vaihtui ja kuraattorina toimi tämän jälkeen Kari Siljander.

Kevätlukukaudella kuntaan palkattiin koulusosionomi Hanna Perälä, joka kävi koululla torstaisin.

Muu henkilöstö

Suunnitelma

Katariina Kinnunen, siivous ja keittiö

Kotkan seudun talokeskus, huoltotyöt

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen painopisteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2021-2022 painotamme opetuksessa laaja-alaisen osaamisen taidoista monilukutaitoa.

Koko kunnassa koulujen painopisteenä on lukutaito.

Lukuvuoden kattoteemana on "Yhdessä". Teeman liittyy mm. positiivisen pedagogiikan teemaviikko sekä tunnetaitojen opettamista. Tasa-arvokyselyssä lukuvuonna 2020-2021 esiin nousut oppilaiden kokemus häirinnästä otetaan käsittelyyn mm. positiivisen pedagogiikan näkökulmasta.

Lukuvuoden muita painopisteitä ovat Liikkuva Koulu ja toiminnallinen opetus, digitaalisuus ja kestävä kehitys.

Omassa koulussamme kehitämme ulkoluokkatoimintaa edelleen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monilukutaito on sisältynyt lukuvuoden aikana opetukseen eri tavoin ja eri ikäryhmille soveltuvalla tavalla. Oppilaiden kanssa olemme harjoitelleet mm. omien, monipuolisten tekstien tuottamista, tiedonhankintaa, lähdekritiikkiä sekä kuvanlukutaitoa. Olemme myös keskustelleet ikätasoisesti yhteiskunnallisista asioista ja seuranneet tapahtumia maailmalla.

Lukeminen on näkynyt koulussamme vuoden aikana hyvin monipuolisesti. Lukutaidon teemavuosi huipentui kirjailijavierailun käynnistämään lukuviikkoon ja tämän päätteeksi rakennettuihin kaksipäiväisiin kirjamessuihin.

"Yhdessä" teeman hengessä olemme lukuvuoden aikana kiinnittäneet erityistä huomiota kaveruus- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen. Tähän kuuluvana syyslukukauden ajan koulussa oli kerran viikossa "Kivaksi pihakaveriksi" -välitunnit, joissa harjoiteltiin yhteistoimintaa ja kaveruutta tietyissä, ennalta sovituissa ryhmissä. Koko lukuvuoden ajan pidimme myös "Ystävyden penkki" -viikkoja, jolloin 5.-6. luokan oppilaat toimivat kuuntelijoina ja leikittäjinä pienemmille oppilaille.

Positiivinen pedagogiikka on näkynyt luokissa ja koulun toiminnassa eri tavoin. Teemaviikko pidettiin syyskuussa ja viikon aikana keskityttiin eritoten hyviin tapoihin. Vahvuusvaris on seikkaillut koko lukuvuoden koulun Instagramissa. Tunnetaitoja käsiteltiin ja opiskeltiin luokissa erilaisten tehtävien, toiminnan ja materiaalien avulla. Kiusaamisen vastaiset Kiva-tunnit on pidetty erityisesti alkuopetuksessa ja 3.-4. luokassa, mutta myös muissa opetusryhmissä on tehty kiusaamisen vastaista työtä. Koulukuraattori järjesti syyslukukaudella kaveruuteen liittyvää toimintaa kohdennetusti tietyille ryhmille ja kevätlukukaudella sosionomin työpanosta on hyödynnetty eri ikäryhmien kaveruus-, tunne- sekä vuorovaikutustaitojen kehittämisessä.

Muut painopisteet on huomioitu opetusta suunniteltaessa ja toteutettaessa. Kestävän kehityksen suunnitelmaa on noudatettu.

Ulkoluokkatoimintaa on toteutettu kaikissa opetusryhmissä ikäkauteen ja teemoihin soveltuvalla tavalla.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialainen oppimiskokonaisuus on lukuviikko ja siihen liittyvät kirjamesut.

Muita kokonaisuuksia suunnitellaan lukuvuoden aikana, pääasiallisesti painopistealueisiin liittyvistä teemoista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen oppimiskokonaisuus eli lukuviikko ja kirjamesut toteutettiin huhtikuussa. Arviointi tästä on erillisellä liitteellä *Monialainen oppimiskokonaisuus -lomake*.

Arviointikäytänteet

Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja ohjata oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi perustuu kodin ja koulun väliselle yhteistyölle. Yhteistyötä toteutetaan arvioinnin näkökulmasta arviointikeskusteluilla.

Arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen.

Vuosiluokilla 1-3 toteutetaan kokonaisvaltaista sanallista arviointia. Numeerinen arviointi aloitetaan neljänestä luokasta eteenpäin. Arvioinnin perusteena ovat paitsi taidot myös oppimismotivaatio, aktiivisuus sekä oma-aloitteisuus. Oppilasta kannustetaan kehittämään kokonaisvaltaisesti omaa oppimistaan. Työskentelytaidot sisältyvät oppiaineen arvosanaan.

Oppimista arvioidaan opetussuunnitelman mukaisesti.

http://www.pyhtaa.fi/sites/default/files/Files/sivistystoimi/uusi_opetussuunnitelma_ops_2016.pdf

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Opetuksen ja kasvatuksen tuki

Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppimisen tuki toteutetaan opetussuunnitelman mukaan, kolmiportaisen tuen mallin mukaisesti. Oppilashuoltosuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä.

http://www.pyhtaa.fi/sites/default/files/Files/sivistystoimi/uusi_opetussuunnitelma_ops_2016.pdf

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilashuoltojärjestelyt

Suunnitelma

Oppilashuolto järjestetään oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Hyvinvointiryhmään kuuluvat: koulunjohtaja, erityisopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja sekä opettajat ja tarvittaessa koulupsykologi. Kevätlukukaudella hyvinvointiryhmässä käsitellään kunkin luokkaryhmän hyvinvointia huomioiden oppilaiden ja huoltajien näkökulma. Yksilöllinen moniammatillinen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa.

Terveydenhoitaja käy koululla 2-3 kertaa kuukaudessa, koulukuraattori 2-3 kertaa kuukaudessa sekä aina tarvittaessa. Koulupsykologi käy koululla tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuoltoryhmä kokonaisuudessaan kokoontui viisi kertaa syyslukukaudella ja viisi kertaa kevätlukukaudella osittain etäyhteyksiä hyödyntäen. Lisäksi oppilashuollon asioita hoidettiin palaverissa erilaisin kokoonpanoin. Oppilaiden asioita hoidettiin aktiivisesti ja puuttumalla ongelmiin mahdollisimman pian. Huoltajiin oltiin yhteydessä tarvittaessa sekä kirjallisesti että suullisesti, ja palaveria huoltajien kanssa järjestettiin tilanteen vaatiessa.

Siirtopalaverit esiopetukseen tulevista oppilaista pidettiin sekä päivähoiton että neuvolan kanssa ja 7. luokalle siirtyvistä oppilaista tuen oppilaiden osalta.

Koulukuraattori kävi koululla n. 3 kertaa kuukaudessa puolikkaan työpäivän, kouluterveydenhoitaja samoin lukuun ottamatta n. kuukauden taukoa kevätlukukaudella.

Psykologipalvelu on ollut hyvin saavutettavissa.

Koulusosionomi kävi kevätlukukaudella koululla lähes joka torstai. Koulusosionomin työpanos on lisännyt ryhmien saamaa tukea kaveruus- ja vuorovaikutustaidoissa.

Muu kasvatuksen tuki

Suunnitelma

KiVa - kiusaamisen vastustamisen toimintamalli (KiVa-tiimi Virpi Frantsi-Kiuru ja Silja Hartikka)

Verso -vertaissovittelu (ohjaaja Tanja Wägar)

Kasvatuskeskustelut

Oppilaskuntatoiminta (ohjaaja Silja Hartikka)

Kummioppilastoiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussamme toimi KiVa -tiimi.

Verso-sovitteluja koulussamme oli lukuvuoden aikana muutamia. Koronarajoitukset vaikuttivat osin toimintaan. Kevätlukukaudella kokeilimme Verso-välitunteja, jolloin vertaissovittelijat toimivat välitunnilla matalan kynnyksen sovittelijoina.

Oppilaskunnan hallitus toimi suunnitellusti.

Kummioppilastoiminta toimi hieman rajoitetusti koronatilanteen takia.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Lukuvuonna 2021-2022 järjestetään välituntiliikuntakerho pitkällä ruokavälitunnilla 1.-6. luokkalaisille. Syyslukukaudella järjestetään draamakerho 3.-6. luokan oppilaille.

Oppilailta kysytään ajoittain kerhotoiveita ja järjestetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia kerhoprojekteja lukuvuoden aikana. Kerhot voivat sijoittua koulupäivän alkuun tai loppuun sekä pitkälle ruokavälitunnille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana toimi ryhmän toiveesta koko lukuvuoden tunnin draamakerho maanantaisin. Kerran viikossa on pidetty ruokavälitunnilla pitkä liikuntavälitunti vuorotellen eri luokkien oppilaille. Koronan takia kerhojen toiminnassa oli joitakin katkoksia.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Suunnitelma

Oppilaat:

- oppilaskuntatoiminta
- kummioppilastoiminta
- vertaissovittelu
- välkkäritoiminta
- arviointikeskustelut
- ZEF-kyselyt (joka toinen vuosi)

Henkilökunta:

Koulun henkilökunta kokoontuu kahden viikon välein henkilökuntakokoukseen ja opettajat väliviikoilla opettajakokoukseen. Kokouksissa suunnitellaan, kehitetään ja koordinoidaan koulun toimintaa, tapahtumia ja juhlia sekä arvioidaan toimintaa.

Kaikilla henkilöstöön kuuluvilla on Wilma-tunnukset.

Taukotilan seinällä on toimintakalenteri aikatauluineen sekä henkilöstömuutoksineen.

ZEF-kyselyt henkilökunnalle, toimenpidesuunnitelma ja suunnitelman toteuman tarkastus.

Koti ja koulu:

- Wilma, tiedotteet, kotisivut
- vanhempainillat, juhlit, tapahtumat
- arviointikeskustelut
- ZEF-kyselyt (joka toinen vuosi)

Nuorisotyö:

- välkäriskoulutukset

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden ja huoltajien kouluviihtyvyysskysely järjestettiin kevätlukukaudella 2022.

Pyhtään kunta järjesti lisäksi:

- kulttuurikyselyn
- liikenneturvallisuuskyselyn
- asukasbudjetointiin liittyvän kyselyn ja äänestyksen

Osallistuttiin valtakunnallisiin kyselyihin:

- LIITU-HBSC-tutkimukseen 3. ja 5. luokka
- OKM: Valtakunnallinen tutkimus koronatilanteen vaikutuksesta koulujen toimintaan (4.-6. lk, 1.-6. lk huoltajat, opettajat, ohjaajat, koulunjohtaja)

Koko Pyhtään henkilökunnan työtyytyväisyyskyselyn tuloksista ei noussut merkittäviä huolenaiheita. Pohdittu keskustellen henkilökunnan huomioita ja toiveita työtyytyväisyydestä.

Nuoriso- ja liikuntatoimi ei järjestänyt välkäriskoulutusta tänä lukuvuonna oppilaille.

Hankkeet / projektit

Suunnitelma

Pyhtään kunta on mukana erilaisissa hankkeissa. Näistä kouluamme koskettavat:

- Suomen harrastusmalli (nuorisotoimi)
- Kerhotoiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suomen harrastusmalli ei näkynyt koulussamme lukuvuoden aikana lainkaan.

Kerhotoiminta toimi suunnitellusti.

Koulun ulkopuolella toteutettava opetus

Suunnitelma

Pyhtään kunnan kulttuuripolku vuosiluokille 1-9 (erillinen suunnitelma)

Luontoretket, liikuntaretket

Retket lähialueen nähtävyyksiin

Luokkaretket tai koko koulun yhteiset retket esim. kevätretki (tarvottaessa erillinen suunnitelma ennen retken toteuttamista)

Uimakoulu 2. luokka, virkistysuinnit kaikilla

Liikunta- ja taidetapahtumat lähiseudulla ja lähikaupungeissa

Yritysvierailut

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Retkiä koulun ulkopuolelle on ollut lukuvuoden aikana hyvin vähän koronatilanteesta johtuen. Uimakoulu 2. luokkalaisille sekä 3. luokkalaisille ja virkistysuinti kaikille luokka-asteille toteutui suunnitellusti. Kulttuuripolkuun olemme osallistuneet toteutuneiden esitysten ja toimintojen osalta, pääsääntöisestä etäyhteyksien avulla. Kevätretki tehtiin vanhempainyhdistyksen tuella Aeronautica Arenalle.

Työjärjestyksestä poikkeavat tapahtumat

Suunnitelma

Lyhennetyt oppilaiden työpäivät mahdollisina teema- ja juhlapäivinä sekä henkilöstön tyhy-päivinä.

Ilta-, viikonloppu tai yökoulut.

Työjärjestyksestä poikkeavista aikatauluista ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta tarkemmin lähempänä ajankohtaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Opetuksen kehittäminen ja arviointi

Suunnitelma

Työsuunnitelman laadinta aloitetaan yhteisesti keväällä alustavassa suunnittelukokouksessa ja viimeistellään syksyn suunnittelupäivänä. Suunnitelma hyväksytään suunnittelukokouksessa elokuussa.

Koulun toimintaa arvioidaan viikkopalaverissa sekä koko henkilökunnan että opettajien kesken. Lukuvuoden arviointia tehdään erityisesti keväällä, jolloin koulun toiminnan arvioinnissa painotetaan oppimiskäsityksen toteutumista ja toimintakulttuurin kehittymisen arviointia.

Opettajat ja ohjaajat laativat omat henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuodelle. Nämä käsitellään syksyn kehityskeskustelussa ja tarkastetaan kevään kehityskeskustelussa.

Oppilaat osallistuvat 6. luokalla valtakunnallisiin suomen kielen, matematiikan ja englannin kokeisiin.

Koulu osallistuu kunnan sisäisiin arviointeihin ja mahdolliseen opetushallituksen tai muiden tahojen järjestämään arviointiin. Osallistumme myös ZEF- arviointeihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa oppilaille on järjestetty erilaisin, joustavin järjestelyin hyvä perusopetus sekä asianmukaiset puitteet opiskella. 6. luokan oppilaat osallistuivat valtakunnallisiin kokeisiin englannissa, suomen kielessä ja matematiikassa.

Opettajat ja ohjaajat arvioivat ja suunnittelivat työtään aktiivisesti maanantaisissa viikkopalaverissa. Toteutimme jatkuvaa työnarviointia koulutyön ohessa, ja pyrimme puuttumaan epäkohtiin mahdollisimman pian.

Henkilökunnan kehityskeskustelut käytiin syyslukukaudella ja arviointikeskustelut kevätlukukaudella.

Muuta opetuksen järjestämiseen liittyvää

Suunnitelma

Koulun yhteistyökumppaneita ovat mm. vanhempainyhdistys, ruokapalvelut, siivous- ja huoltotyöt, päivähoido, seurakunta, nuorisotyö, kirjasto.

Iltapäivätoiminnasta koululla laaditaan oma suunnitelma. Lukuvuonna 2021-2022 koululla järjestetään iltapäivätoimintaa esikoululaisille ja 1.-2. luokan oppilaille koulupäivän päätyttyä klo 16.30 asti.

Lisäys työsuunnitelmaan ja oppilashuoltosuunnitelmaan - poikkeusoloihin varautuminen

Opetuksen järjestäminen poikkeustilanteessa ja varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin:

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirrytään vain laissa säädettyjen edellytysten täyttyessä.

Lukuvuonna 2021-2022:

Päivittäinen koulutyö:

- huolehditaan edelleen käsihygieniasta
- pyritään välttämään lähikontakteja
- matala kynnyks jäänä kotiin sairastamaan
- huomion kiinnittäminen ryhmäytymiseen ja oppimisen tukeen
- aktiivinen ohjaus oppilashuollon palveluihin ja kerhotoihin

Opetus:

- seurataan oppilaan oppimista entistä tarkemmin
- tukiopetus
- digitaidot

Oppilashuolto:

- ryhmäytymiseen ja oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin kiinnitetään entistä tarkempaa huomiota
- koulunuorisotyöntekijät osallistuvat ryhmäytymiseen tarvittaessa
- ryhmäytymisessä noudatetaan suunnitelmallisuutta
- kiva -kouluohjelmaa käydään läpi tehostetusti
- pienryhmätoiminta kuraattorin johdolla tarvittaessa
- harrastustoimintaan ohjaaminen tarvittaessa

Oppilaanohjaus ja oppilaiden osallisuus:

- tehostettu oppilaanohjaus, huomion kiinnittäminen opiskelutekniikoihin

Kouluruokailu:

- tehostettu käsihygienia

Välitunnit:

- tarvittaessa välituntialueen jakaminen opetusryhmittäin
- muistutetaan turvaväleistä
- ohjeistetaan väljät siirtymätilanteet

Oppimateriaali:

- digiosaamista vahvistetaan
- valmistaudutaan myös mahdolliseen etäopetukseen

Viestintä:

- varautumisesta tiedotetaan koteja: lukuvuosisuunnitelma, lukuvuositedote, vanhempainilta

Henkilökunnan jaksaminen:

- yhteistyön merkityksen korostaminen ja avoimuus viestinnässä ovat avainasemassa
- riittävät yhteistyömahdollisuudet myös poikkeusolosuhteissa

Poikkeusoloihin siirryttäessä:

Kouluruokailu ja välitunnit sekä luokkatila:

- jaksotetaan uudelleen, jolloin jokaiselle ryhmälle osoitetaan oma riittävän väljä luokkatila
- jokaiselle ryhmälle oma välituntialue tai välituntien porrastaminen

Opetusjärjestelyt:

- Opetus voidaan järjestää vuoroviikoin lähi- ja etäopetuksena vuosiluokilla 4-6, jolloin lähiopetuksessa vuorottelevat eri vuosiluokat

Etäopetuksessa:

- opetus on vuosiluokilla 1-3 sekä esiopetuksessa että erityisen tuen oppilailla lähiopetusta
- opettaja on vähintään kerran päivässä yhteydessä oppilaisiin - opettajilla mahdollisuus hankkia Prepaid liittymät etäopetuksen ajaksi
- tehtävän annoissa käytetään Wilmaa
- kukin opettaja huolehtii opetettavan aineen arviointiperusteiden tarkentamisesta sekä oppilaalle että huoltajalle
- opetus etenee lukujärjestyksen mukaisesti
- oppimisen ongelmissa ohjataan oppilas erityisopettajalle tai kuraattorille
- oppilaalle lainataan tarvittaessa Chromebook tai kannettava tietokone koululta, huoltaja on velvollinen korvaamaan etäopetuksen aikana rikkoutuneen tai kadonneen laitteen

Opettaja:

- on yhteydessä päivittäin ryhmänsä oppilaisiin
- seuraa oppilaiden oppimista --> tarvittaessa yhteistyö erityisopettajan kanssa
- seuraa oppilaiden läsnäoloa, sosiaalisia suhteita --> tarvittaessa yhteistyö kuraattoriin / koulupsykologian / koulunuorisotyöntekijään
- huoli oppilaasta:
 1. keskustelu oppilaan kanssa
 2. yhteys kotiin
 3. konsultointi kuraattori / erityisopettaja
 4. yhteisneuvottelu oppilashuoltohenkilöstön kanssa
- varautuminen paitsi etäyhteyksiin, etäopetukseen myös ns. tehtäväpakettien / projektien hyödyntämiseen
- infoa oppilasta ja huoltajaa arvioinnin perusteista (osaaminen, työskentely jne.)

Ohjaaja:

- oppimisen tukena koulussa
- opettajan ohjeistuksen mukaisesti on yhteydessä puhelimitse oppilaaseen / kotiin

Kouluruokailu:

- etäopetuksessa olevilla oppilailla on mahdollisuus noutaa koululta kotona lämmitettävä valmis kouluateria

Henkilöstö:

- opettajakokoukset ja tiimipalaverit toteutetaan etäyhteyksiä hyödyntäen

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyökumppaneiden kanssa yhteistyö sujui hyvin koronan aiheuttamat rajoitukset huomioiden. Osa yhteistyöstä toteutettiin etäyhteyksiä tai uusia/laajennettuja toimintatapoja hyödyntäen.

Vanhempainyhdistys sponsoroi joitakin hankintoja koululle, koristeli koulun Halloween-teemalla sekä mahdollisti koulun kevätretken Aeronautica Arenalle. Tähän saatiin myös yksityisiltä lahjoittajilta 500€ lahjakortti kunnan järjestämästä kävelytempauksesta.

Tiger Kotka lahjoitti koululle useamman kerran vuoden aikana erilaisia poistettavia tavaroita, joita koulussa hyödynnettiin eri tavoin.

Pyhtään MLL lahjoitti esikouluun 100€ toiminta-avustuksen.

Varsinaisia opetuksen poikkeusoloja koulussamme ei lukuvuoden aikana ollut, mutta koronaturvallisuuden kiinnitettiin huomiota ja ohjeita sekä toimintakäytänteitä päivitettiin tilanteen vaatiessa.

Erikseen toimitettavat asiakirjat

Suunnitelma

Tunnusluvut lukuvuosi 2021-2022

Koulukuljetuslista

Tapahtumakalenteri

Monialainen oppimiskokonaisuus -lomake

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toimintakertomuksen liitteenä:

Liite 1: Monialainen oppimiskokonaisuus -lomake arviointieineen

Liite 2: Tunnusluvut lukuvuosi 2021-2022

Opetustoimen suunnitelmat

Suunnitelma

OPS2016 - Opetussuunnitelma 2016, Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Pyhtään kunnan opetussuunnitelma

Oppilashuoltosuunnitelma

Kestävän kehityksen suunnitelma (koulukohtainen)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Suunnittelu

Aihe/teema	Oppilaiden osallisuus suunnitteluun	Laajuus (ajankäyttö)	Tavoitteet	Sisällöt	Oppiaineet
Lukutaito: LUKUVIIKKO KIRJAMESSTU	Luettavien kirjojen valinta Kirjavinkkausten valinta Lukuhaasteen suunnittelu Kirjailijavieraiden toivominen	Omien kirjojen tekeminen 10 tuntia Lukuviikko 5 pvä erilaisine työpajoineen ja vierailuineen Messut kaksi työpäivää	Lukemiseen kannustaminen ja innostaminen. Oman tasoisien ja mieluisan luettavan löytäminen. Oman tekstin tuottaminen ja tuotoksen esittely muille. Kirjailijan työhön tutustuminen.	Lukumato Lukumajat Lukupiirit Kurkistusluukku (kuvanlukutaito) Lukubingo (omaehtoinen lukeminen kotona) Lukuhaaste (aikuiset vs. oppilaat) Kirjavinkkaus (oppilaat aina pienemmilleen) Kirjailijavierailut Omien kirjojen tekeminen messuille - satukirja (e-2. lk) - jännityskirja (6. lk) - seikkailukirja (5. lk) - sarjakuvakirja (3.-4. lk) - runokirja (3.-4. lk)	SUK KU EN

Arviointi Raportointi

Oppilasarviointi (työskentelytaidot erikseen, oppiaineosaaminen oppiaineittain)	Toteutumisen seuranta ja arviointi	Kehittämisehdotukset
Prosessin seuranta, väliarvioinnit Tuotoksien arviointi oppiaineittain (mm. kirjoitelmat, kuvataidetyöt) Oppilaiden itsearviointi, vertaisarviointi	Kirjailijavierana Siri Kolu. Käytäväkirjasto, lukutoukka seinällä Esikoulu <ul style="list-style-type: none"> • <u>Omien "lukumajojen" rakentaminen. Majoissa selailtiin (tai luettiin) kirjoja.</u> • <u>Lisäksi majoissa kuunneltiin Iso Kiltti Jätti -kirjaa Marin lukemana.</u> • <u>Omien satukirjojen kuvituksen ja viimeisten tekstiosien viimeistely.</u> • <u>Omat kirjat esiteltiin muulle ryhmälle.</u> • <u>Kotoa tuotiin suosikkikirja. Sen sisällöstä kerrottiin muille sekä perusteltiin miksi kyseinen kirja valikoitui mukaan.</u> • <u>Marin ja Idan lapsuusajan suosikkikirjojen esittely.</u> • <u>"Lukuhaaste" = Lukupeli. Peliin oli koottu hassuja tapoja lukea (huoltaja ja lapsi suorittivat lukupelitehtäviä yhdessä kotona).</u> 1.-2. luokka <ul style="list-style-type: none"> • "Lukuhaaste" = Lukubingo. Bingoon oli koottu erilaisia lukuhaasteita. • Meidän luokka antaa lukuvinkkejä -kuvataidetyö. • Omat sarjakuvat. • Omat eläintarinat. • Riimirunokirja. 	Oppilaiden osallistamiseen on hyvä kiinnittää jatkossa vielä enemmän huomiota. Nyt oppilaiden osallisuus oli mukana tietynlaisena valinnaisuutena, mutta ei vielä kovin suuressa määrin. Ikäryhmittäin jaetuissa ryhmissä saavutetaan ehkä ikätasoisempaa ymmärrystä käsiteltävästä asiasta. Toisaalta on tärkeää myös pitää kiinni yhteisöllisyydestä isojen projektien kohdalla.

3.-4. luokka

- "Lukuhaaste" = Lukubingo. Bingoon oli koottu erilaisia lukuhaasteita.
- Luokan oman runokirjan tekeminen.
- Omat sarjakuvalehdet.
- Lukumajojen rakentaminen. Lukumajat päivittäin 30 min/oppilas.
- Lukutaitoon liittyvät lautapelit.
- Pistetyöskentely pihalla erilaisten yhteistoiminnallisten tehtävien parissa.

5.-6. luokka

- Salapoliisikertomukset 5. luokka.
- Fantasiakertomukset 5. luokka.
- Luokassa 3 lukumajaa.
- Joka päivä Lukumato etsitään piilosta ja sen repusta löytyy päivän tehtävä.
- Maanantai: paikkojen nimeäminen kirjojen mukaan (Vahvuusvaris-tarinat ja kuvitus valmiiksi).
- Tiistai: Zine-kirjan valmistaminen ja siihen tarina, mikä pohjautuu johonkin lautapeliin.
- Keskiviikko: Kirjavinkkauksen ja vinkkauspussien suunnittelu. Luvuvinkkaus pienemmille oppilaille.
- Torstai: Millainen lukija olet? -testi ja tietovisa (vinkkaus/lautapelitarina valmiiksi).
- Perjantai: Englanninkielisten kirjojen lukeminen.

Kirjamessut. Messumainen työskentely sopi hyvin MOK-projektiin. Messuja voitiin tänä vuonna avata myös oppilaiden perheille.

Luokka-asteittain tehdyt tuotokset ja toiminta tukevat enemmän oppilaiden kokonaisvaltaista osallistumista ja ymmärtämistä.

Koulun nimi: Suur-Ahvenkosken koulu		Suunnitelma	Toimintakertomus
		2021-2022	2021-2022
OPPILASMÄÄRÄ	Syksy		
	Tytöt	31	
	Pojat	25	
	Yhteensä	56	
	Kevät		
	Tytöt		32
	Pojat		25
	Yhteensä		57
HENKILÖSTÖ	luokanopettajat	3	3
	esiopettajat	1	1
	aineopettajat		
	erityisopettajat	sis.järjestely	toteutunut
	ohjaajat	2	2
	muut	1 (lyh.aik.harj.)	3 (lyh.aik.harj.)
TUNTIKEHYS	tunnit / vko	98 opettajat	98 opettajat
	tunnit / vko	65 ohjaajat	65 ohjaajat
		15 työllistetty	ei tarvetta
TUKIOPETUSTUNNIT	lkm/sl		56,5
	lkm/kl		77,5
OSA-AIKAISEN ERITYIS-OPETUKSEN TUNNIT	lkm/sl		119
	lkm/kl		126
TEHOSTETUN TUEN OPPILAAT	lkm/lv. yht.	13	19
ERITYISEN TUEN OPPILAAT	lkm/lv. yht.	3	3
HYVINVOINTIRYHMÄN KOKOUKSET	lkm/sl		5
	lkm/kl		5
KULJETUSOPPILAAT	koko vuosi	15	15
	talviaika	1	2