

Hirvikosken koulun toimintakertomus 2021-2022

Koulun perustiedot

Suunnitelma

Koulu: Hirvikosken koulu

Koulunjohtaja: Anu Weckman

Koulusihteerit (Huutjärven koulu): Carita Liljeqvist 040 710 4680 Johanna Niemimaa 040 512 9326

Linkki koulun sivuille: www.hirvikoskenkoulu.fi

Oppilasmäärät ja opetusryhmät:

- Esiopetus 3
- 1. luokka 1
- 2. luokka 7
- 3. luokka 7
- 4. luokka 2
- 5. luokka 7
- 6. luokka 4

Oppilaita yhteensä 31, joista tyttöjä 16 ja poikia 15

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevätlukukaudella maaliskuun puoleessa välissä kouluun tuli neljä oppilasta Ukrainasta valmistavaan opetukseen.

Oppilaat sijoitettiin luokkiin siten, että alaluokkaan esi - toinen luokka tuli kaksi oppilasta ja yläluokkaan 3.-6.lk kaksi oppilasta.

Työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden työ- ja lomapäivät

Suunnitelma

Lukuvuosi 2021-2022

Syyslukukausi 11.8- 22.12.2021

Syysloma 25.- 29.10.2021

Joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022

Kevätlukukausi 10.1.-4.6.2022

Talviloma 28.2.4.3.2022

Arkipyhät

Itsenäisyyspäivä 6.12.2021

Pääsiäinen 15.-18.4.2022

Helatorstai 26.5.2022

Syyslukukaudella työpäiviä 90

Kevätlukukaudella työpäiviä 98

=> 188 päivää

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Päivittäinen työaika

Suunnitelma

OPPITUNNIT

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3.oppitunti

10.45-11.15 ruokatunti + välitunti

11.15-12.00 4.oppitunti

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5.oppitunti

13.00-13.45 6.oppitunti

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Jaksot

Suunnitelma

Syyslukukausi 11.8. - 22.12.2021	Syyslukukaudella työpäiviä	90
Kevätlukukausi 10.1. - 4.6.2022	Kevätlukukaudella työpäiviä	98

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaan arvioinnin ajankohdat

Suunnitelma

Pyhtään kunnan peruskoulujen yhteiset oppilasarviointit

Arviointikeskustelut JOULUKUU 2021 - HELMIKUUN 2022

Lukuvuositodistus 4.6.2022.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointikeskustelut aloitettiin oppilaiden ja huoltajien osalta marras-joulukuussa. Opettajat tekivät Wilmaan arviointinsa joulukuun viimeisellä viikolla ja tammikuun ensimmäisellä kouluviikolla. Arviointikeskustelut pidettiin viikkojen 3-5 välisenä aikana.

Lukuvuositodistukset annettiin lauantaina 4.6. pienimuotoisessa lukuvuoden päätöstilaisuudessa. Kevätjuhla pidettiin iltajuhlana 25.5. klo 18 alk.

Henkilöstö

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat

Suunnitelma

Anu Weckman, luokanopettaja 3.-6.lk, erityisopetus, koulunjohtaja

Soile Kopakkala, luokanopettaja esiopetus-2.lk

Robert Kyöstiä, aineopetus musiikki

Teija Nurmiranta, koulunkäynninohjaaja

Tiina Sivonen, koulunkäynninohjaaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilashuoltohenkilöstö

Suunnitelma

OPPILASHUOLTOHENKILÖSTÖ on osa Terveystalon/Kymsoten järjestämää palvelua Pyhtään kunnassa. Oppilashuollossa toimivat:

Koulun opettajat + erityisopettaja

Anne Ilmasti, kouluterveydenhoitaja

Tytti Eriksson, vastaava kuraattori

Kira Lopperi, koulupsykologi

Outi Kangasniemi, koululääkäri

Hirvikosken koulussa toimitaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuraattori Tytti Eriksson siirtyi Pyhtäällä muihin tehtäviin. Kuraattorina aloitti marraskuussa Kari Siljander.

Muu henkilöstö

Suunnitelma

Ritva Koivula, keittäjä/siivooja

Huoltotyöt Kotkan seudun talokeskus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen painopisteet

Suunnitelma

Kunnan yhteinen teema on **Koko koulu lukee**. Lukutaidon parantaminen ja motivoituminen lukemista kohtaan otetaan johtavaksi teemaksi. Tämän ympärilleideoimme lukuvuoden aikana oppilaiden kanssa toimintaa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä. Samoin otamme vastaan vierailijoita lukemisen tiimoilta (mm. lukumummi säännöllisesti).

Toinen merkittävä teema on **Yhdessä toimiminen**. Vuorovaikutus ja ilmaisu tärkeinä teemakokonaisuuksina jatkuu edelleen; ympäristöstä huolehtiminen ja arjen taidot ovat osana sitä. Näistä teemoista myös monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvä teemaviikko. Tärkeänä teemana pidetään tunnetaitojen opetusta ja opettamista. Tasa-arvokyselyssä 2020-21 esiin nousseet oppilaiden kokemus häirinnästä otetaan käsittelyyn mm. positiivisen pedagogiikan näkökulmasta

Opetuksen painopisteenä on edelleen kestävä kehitys ja digitalisaatio. Koulussa hyödynnetään enenevässä määrin uusia chromebookeja, sekä jo olemassa olevia kannettavia tietokoneita ja tabletteja.

Digitutorit vierailevat tarvittaessa kouluttamassa opettajia ja oppilaita.

Yrittäjyys on toiminnassa yhä näkyvä teema.

Liikkuminen välitunneilla ja hyötyliikunta (koulumatkat pyöräillen tai kävellen) ovat edelleen näkyvä osa koulupäivää. Opetukseen pyritään lisäämään toiminnallisuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koko koulu lukee -teemaan nivoimme lukukilpailun tytöt vastaan pojat yläluokassa. Kilpailuhenkisyys sai pojatkin innostumaan lukemisesta ja tekemään aiempaa innokkaammin lukupäiväkirjoja.

Syksyllä järjestimme Hyvän mielen festarit koulun pihassa. Pomppulinna, pehmiskone, popparit, hampparit, ilmapallot, hattarat ja poniratsastus siivittivät teemaa pitkälle lukuvuoteen. Lisäksi meillä oli kilpailu, jossa oppilaat saivat suunnitella logon, joka painettiin kannatusyhdistyksen sponsoroimaan heijastinpiipoon.

Syyslukukaudella Pikkuyrittäjät pitivät minisubia muutaman viikon ajan. Minisubissa myytiin terveellistä välituntivälipalaa. Koronan takia emme pitäneet "avointa" kahvilaa, vaan asiakkaina olivat vain koulun oppilaat ja aikuiset. Tuotolla tilasimme Löksän pitseriasta yökouluateriat kaikille.

Hirvikosken koulun oppilaat liikkuvat välituntien aikana kiitettävästi. Talvella pelataan jääpalloa ja lasketaan liukurilla mäkeä ja syksyllä ja keväällä pelataan jalkapalloa, rakennetaan majoja ja tehdään lähiojiin patoja.

Chromebookit ovat olleet aktiivisessa käytössä mm. opetuksen eriyttämisessä. Oppilailla on myös lukujärjestyksessä erilliset tv-tunnit.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet löytyvät LIITTEENÄ 1.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi löytyy liitteestä.

Arviointikäytänteet

Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja ohjata oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi perustuu kodin ja koulun väliselle yhteistyölle. Yhteistyötä toteutetaan arvioinnin näkökulmasta arviointikeskusteluilla.

Arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen.

Vuosiluokilla 1-3 toteutetaan kokonaisvaltaista sanallista arviointia. Numeerinen arviointi aloitetaan neljännessä luokasta eteenpäin. Arvioinnin perusteena ovat paitsi taidot, myös oppimismotivaatio, aktiivisuus sekä oma-aloitteisuus. Oppilasta kannustetaan kehittämään kokonaisvaltaisesti omaa oppimistaan. Työskentelytaidot sisältyvät oppiaineen arvosanaan.

Oppimista arvioidaan opetussuunnitelman mukaisesti.

Päivitetty opetussuunnitelma löytyy kunnan kotisivuilta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi toteutui suunnitellusti.

Opetuksen ja kasvatuksen tuki

Kolmiportainen tuki

Suunnitelma

Oppimisen tuki toteutetaan opetussuunnitelman mukaan. Oppilashuoltosuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tuen tarpeen kasvaessa oppilaan tulee saada tehostettua tukea. kaikki perusopetuksen oppilaat ovat yleisen tuen piirissä.

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys.

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään koulutyöstä, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva **erityistä tukea** koskeva hallintopäätös. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttaminen edellyttää monipuolista yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa. Kotiin ollaan aina yhteydessä, kun huoli oppilaan oppimisesta ja koulunkäynnistä herää ja oppilaan tukea lähdetään suunnittelemaan. Oppilaalla on oikeus riittävään oppimisen ja koulunkäynnin tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajien kanssa sujui moitteettomasti. Oppilaat saivat tukea riittävästi. Tuen yksilölliset toteutumiset on kirjattu syksyllä oppimissuunnitelmiin ja hojks-lomakkeisiin. Toukokuussa on tehty tarkistukset ja arviot tukitoimien riittävydestä lukuvuoden aikana, sekä suunnattu katseet tulevaan lukuvuoteen.

Oppilashuoltojärjestelyt

Suunnitelma

Oppilashuolto järjestetään oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa tai tarvittaessa. Kutsumme sitä Hyvinvointiryhmäksi.

Hyvinvointiryhmään kuuluvat koulun opettaja ja erityisopettaja/koulunjohtaja, sekä kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori. Tarvittaessa paikalle kutsutaan myös koulupsykologi.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Terveystenhoitaja käy koululla kolmen viikon välein torstaisin. Kuraattori vierailee koululla joka toinen tiistai. Lisäksi hän osallistuu koulun arkitoimintaan myös tarvittaessa.

Koulupsykologi käy koululla tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointiryhmä kokoontui lukuvuoden aikana vai kahdesti; joulukuussa ja toukokuussa. Keskusteluja käytiin kuitenkin tiiviisti kolmen viikon välein käyneiden kouluterveydenhoitajan ja koulukuraattorin kanssa. Useammalle hyvinvointiryhmälle ei ollut tarvetta.

Koulupsykologi osallistui syksyn hyvinvointiryhmään ja hän kävi myös koululla tekemässä kouluvalmiustestejä yhdelle oppilaalle.

Muu kasvatuksen tuki

Suunnitelma

Hirvikosken koulussa toteutetaan:

- KiVa - kiusaamisen vastustamisen toimintamallia
- Vertaissovittelua - Versoa
- Suunnitelmallista kasvatuskeskustelukäytäntöä
- Kasvatuskeskusteluja
- Kummioppilastoimintaa
- Oppilaskuntatoiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hirvikosken koululla ei ollut kuin pari vertaissovittelua kuluneena lukuvuotena. Kiusaamistilanteita on ollut jopa aiempaa vähemmän tai ei lainkaan varsinaisten kiusaamiskriteerien mukaisesti.

Kummioppilastoimintaa oli satunnaisesti luku- ja piirustushetkien merkeissä. Myös ulkoleikkejä oli talvella. Koronan takia emme pystyneet toivotulla tavalla yhdistämään luokkia ja järjestämään yhteistä toimintaa halutulla tavalla luokkien kesken.

Oppilaskunta toimi aktiivisesti, mutta sitäkin rajoitti korona, koska yhteisiä kokouksia luokkien edustajien kesken jouduimme vähentämään. Mukavin yhteinen oppilaskunnan järjestämä toiminta oli Ystävyysviikko, joka sijoittui ystävänpäivän 14.2. ympärille. Silloin oli joka päivä jotain oppilaskunnan järjestämää ohjelmaa, johon koko koulu osallistui.

Kerhotoiminta

Suunnitelma

Hirvikosken koululla toimintaansa jatkavat musiikki- ja luontokerho. Luontokerho muuttuu syysloman jälkeen näytelmäkerhoksi ja keväällä taidekerhoksi. Loppukeväästä kerhossa taas tutkitaan luontoa.

Viikottainen kerho aika on kolme tuntia. Kerhot toimivat koulupäivän jälkeen.

Kunnan kerhotoimintaa täydentävät mahdollisesti seurakunnan liikuntakerho, Hirvikosken Eränkävijöiden eräkerho sekä Hirvikosken Marttojen pikkukokkikerho.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunnan järjestämät kerhot toteutuivat suunnitellusti. Osallistujamäärät olivat ajoittain niin suuret, että kerhoja jouduttiin jakamaan alaluokan ja yläluokan ryhmiin.

Myös seurakunnan liikuntakerho toteutui. Siihen kunta palkkasi valvojan, koska kerhonohjaajat olivat alaikäisiä.

Eränkävijöiden kerhoa ei pidetty koronan takia, koska heillä ohjaajat olisivat vaihtuneet joka kerhoon ja se olisi aiheuttanut tarpeettoman riskin sairastumisille.

Hirvikosken Marttojen pikkukokkikerho toteutui lähes suunnitellusti kuukausittain.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Suunnitelma

OPPILAAT: oppilaskunta, kummioppilaat, verso, arviointikeskustelut

HENKILÖKUNTA: kehityskeskustelut, viikoittaiset henkilöstökokoukset

KOTI JA KOULU: arviointikeskustelut, vanhempainillat, juhlat, yhteisesti suunnitellut tapahtumat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki suunnitelmaan laitettut toiminnot toteutuivat.

Arviointikeskusteluihin osallistuivat huoltajat 100 prosenttisesti.

Lukuvuoden kruunasi toukokuussa Pajulahden urheilupuistoon tehty kolmen päivän leirikoulu koko koulun voimin. Huoltajia oli mukana ennätyselliset 11 kpl!

Hankkeet / projektit

Suunnitelma

Kerhotoiminta

Harrastustoimintaan liittyvä hanke (Harrastamisen Suomen malli, nuorisotoimi koordinoi)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhotoimintaa oli kolme tuntia viikossa.

Harrastamisen Suomen mallin tiimoilta meillä oli hanketyöntekijä kaksi tuntia viikossa. He toteuttivat lähinnä kädentöitä mm. joulukylän, huovutusseinävaatteen, josta jokainen sai oman työnsä sitten kotiin, leipomishommia, draamaesityksiä jne.

Koulun ulkopuolella toteutettava opetus

Suunnitelma

Pyhtään kunnan kulttuuripolku

Luokkaretki/leirikoulu

Liikunta- ja taidetapahtumat lähiseudulla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuripolun tarjoamille retkille osallistuttiin ja koululla kävi myös vierailija.

Leirikoulu Pajulahden urheiluopistolle toteutui.

Talvella hyödynsimme Tammenkallion hiihtolatua.

Virkistysuinti Inkeröisten uimahalliin toteutui keväällä, samoin alaluokan uimakoulut.

Työjärjestyksestä poikkeavat tapahtumat

Suunnitelma

Lyhennetyt oppilaiden työpäivät mahdollisina teema- ja juhlapäivinä sekä henkilöstön tyhy -päivänä. Lisäksi koko kunnan henkilöstön koulutuspäiviä saattaa tulla lukuvuoden aikana.

Työjärjestyksestä poikkeavista aikatauluista ilmoitetaan wilman kautta tarkemmin lähempänä ajankohtaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Emme lyhentäneet koulupäiviä kertaakaan lukuvuoden aikana.

Opetuksen kehittäminen ja arviointi

Suunnitelma

Työsuunnitelmaa laaditaan yhteisesti syksyn ns. suunnitteluvuosessa, suunnitelma hyväksytään Hyvinvointilautakunnan suomenkielisessä jaostossa elokuussa.

Opettajat ja ohjaajat laativat omat henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuodelle. Tavoitteet tarkistetaan lukuvuoden päätteeksi.

Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat valtakunnallisiin kokeisiin (englanti, äidinkieli ja matematiikka).

Osallistutaan erilaisiin arviointeihin mm. OPH:n kyselyt.

Veso-päivinä opettajat saavat koulutusta tai voivat tehdä koulutusanomuksen, jos sopivaa koulutusta tulee tarjolle lukuvuoden aikana. Koulunkäynninohjaajien aamukahvitapaamiset jonkin ajankohtaisen koulutusteeman lomassa jatkuvat kerran syyslukukaudella ja kerran kevtlukukaudella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Henkilökunta laati omat tavoitteet syyslukukauden alussa ja ne tarkistettiin toukokuussa.

Kuudennen luokan oppilaat osallistuivat valtakunnalliseen kokeeseen matematiikassa ja englannissa. Neljän oppilaan keskiarvo englannin kokeessa oli 9,06 ja matematiikan kokeessa 8,69.

Lukuvuoden aikana on osallistuttu OPH:n kyselyihin, kouluviihtyvyysskyselyyn ja laajaan oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia arvioivaan kyselyyn.

Vesokoulutusta on saatu mm. mielen hyvinvoinnin osalta.

Ohjaajille oli järjestetty syyslukukaudella koulutusta aamukahvien merkeissä.

Muuta opetuksen järjestämiseen liittyvää

Suunnitelma

YHTEISTYÖKUMPPANIT

- muut Pyhtään koulut ja nuorisotyö
- kirjasto ja kulttuuritoimi
- Pyhtään seurakunta
- paikalliset yhdistykset Hirvikosken Eränkävijät ja Marttayhdistys
- paikalliset yrittäjät

Lisäys työsuunnitelmaan ja oppilashuoltosuunnitelmaan lukuvuosi 2021-2022

Opetuksen järjestäminen syyslukukautta 2021 koskeviin järjestelyihin ja varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirrytään vain laissa säädettyjen edellytysten täytyessä.

Päivittäinen koulutyö:

- huolehditaan edelleen käsihygieniasta
- pyritään välttämään lähikontakteja
- matala kynnyks jäänä kotiin sairastamaan
- huomion kiinnittäminen ryhmäytymiseen ja oppimisen tukeen
- aktiivinen ohjaus oppilashuollon palveluihin ja kerhotoöhön

Opetus:

- seurataan oppilaan oppimista entistä tarkemmin
- tukiopetus
- digitaidot - jokaisen opetusryhmän taidot kartoitetaan - digitaitoihin lisäopetusta ja tukea

Oppilashuolto:

- ryhmäytymiseen ja oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin kiinnitetään entistä tarkempaa huomiota
- koulunuorisotyöntekijät osallistuvat ryhmäytymiseen tarvittaessa
- ryhmäytymisessä noudatetaan suunnitelmallisuutta
- kiva -kouluohjelmaa käydään läpi tehostetusti
- pienryhmätoiminta kuraattorin johdolla tarvittaessa
- harrastustoimintaan ohjaaminen tarvittaessa

Oppilaanohjaus ja oppilaiden osallisuus:

- tehostettu oppilaanohjaus, huomion kiinnittäminen opiskelutekniikoihin

Kouluruokailu:

- tehostettu käsihygienia

Välitunnit:

- tarvittaessa välituntialueen jakaminen opetusryhmittäin
- muistutetaan turvaväleistä
- ohjeistetaan väljät siirtymätilanteet

Oppimateriaali:

- digiosaamista vahvistetaan
- valmistaudutaan myös mahdolliseen etäopetukseen

Viestintä:

- varautumisesta tiedotetaan koteja: lukuvuosisuunnitelma, lukuvuositedote, vanhempainilta

Henkilökunnan jaksaminen:

- yhteistyön merkityksen korostaminen ja avoimuus viestinnässä ovat avainasemassa
- koulutus: syyslukukauden VESO-koulutukset
- Mieli -hanke (mielenterveyden tunnistamisen vahvistaminen)

Poikkeusoloihin siirryttäessä

Kouluruokailu ja välitunnit sekä luokkatila:

- jaksotetaan uudelleen, jolloin jokaiselle ryhmälle osoitetaan oma riittävän väljä luokkatila
- jokaiselle ryhmälle oma välituntialue tai välituntien porrastaminen

Opetusjärjestelyt:

- Opetus voidaan järjestää vuoroviikoin lähi- ja etäopetuksena vuosiluokilla 4-6, jolloin lähiopetuksessa vuorottelevat eri vuosiluokat

Etäopetuksessa:

- opetus on vuosiluokilla 1-3 sekä esiopetuksessa että erityisen tuen oppilaille lähiopetusta
- opettaja on vähintään kerran päivässä yhteydessä oppilaisiin - opettajilla mahdollisuus hankkia Prepaid liittymät etäopetuksen ajaksi
- tehtävän annoissa käytetään Wilmaa
- kukin opettaja huolehtii opetettavan aineen arviointiperusteiden tarkentamisesta sekä oppilaalle että huoltajalle
- opetus etenee lukujärjestyksen mukaisesti
- oppimisen ongelmissa ohjataan oppilas erityisopettajalle tai kuraattorille
- oppilaalle lainataan tarvittaessa Chromebook tai kannettava tietokone koululta, huoltaja on velvollinen korvaamaan etäopetuksen aikana rikkoutuneen tai kadonneen laitteen
- hyödynnetään lukuvuoden 2020-21 ohjeistuksia sekä kokemuksia

Opettaja:

- on yhteydessä päivittäin ryhmänsä oppilaisiin
- seuraa oppilaiden oppimista --> tarvittaessa yhteistyö erityisopettajan kanssa
- seuraa oppilaiden läsnäoloa, sosiaalisia suhteita --> tarvittaessa yhteistyö kuraattoriin / koulupsykologiin / koulunuorisotyöntekijään
- huoli oppilaasta:
 1. keskustelu oppilaan kanssa
 2. yhteys kotiin
 3. konsultointi kuraattori / erityisopettaja

4. yhteisneuvottelu oppilashuoltohenkilöstön kanssa

- varautuminen paitsi etäyhteyksiin, etäopetukseen myös ns. tehtäväpakettien / projektien hyödyntämiseen
- tiedottaa oppilasta ja huoltajaa arvioinnin perusteista (osaaminen, työskentely jne.)

Ohjaaja:

- oppimisen tukena koulussa
- opettajan ohjeistuksen mukaisesti on yhteydessä puhelimitse oppilaaseen / kotiin

Kouluruokailu:

- etäopetuksessa olevilla oppilailla on mahdollisuus noutaa koululta kotona lämmitettävä valmis kouluateria

Henkilöstö:

- opettajakokoukset toteutetaan etäyhteyksiä hyödyntäen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kirjastoauto vieraili koulun pihassa sovitusti joka toinen viikko.

Kulttuuritoimi järjesti vierailuja Kulttuuripolun tiimoilta.

Pyhtään seurakunta järjesti alle kouluikäisille kerhotoimintaa torstai-iltapäivisin ja siihen saivat osallistua myös alaluokan oppilaat. Seurakunta järjesti myös yhteistyössä Pyhtään kunnan kanssa liikuntakerhon keskiviikkoiltaisina koulun salissa ja piha-alueella.

Yrittäjät lahjoittivat pienille oppilaille liikennekirjan, jonka harjoituksia tehtiin ympäristöopin tunneilla.

Koronarajoitukset rajoittivat jonkin verran toimintaa lukuvuoden aikana; ylisuuri yläluokka jaettiin joululoman jälkeen opiskelemaan kahteen tilaan. Opettaja liikkui tilojen välillä ja kun toinen ryhmä teki hiljaista/itsenäistä työtä, niin koulunkäynninohjaaja valvoi heitä. Korona pysyi melko hyvin hallinnassa, eikä mitään suuria sairausryppäitä syntynyt koululla. Luokkien välistä yhteistyötä jouduimme karsimaan ja vierailijoiden käyntejä ei kuluneen lukuvuoden aikana juurikaan ollut. Vesokoulutus tapahtui teamsin välityksellä. Varautumista etäkouluun harjoiteltiin.

Erikseen toimitettavat asiakirjat

Suunnitelma

LIITE 1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

LIITE 2 Työjärjestys

LIITE 3 Kuljetussuunnitelma

LIITE 4 Tunnusluvut

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

LIITE 1 Monialaisen oppimiskokonaisuuksien toteutuminen

LIITE 2 Tunnuslukujen toteutuminen

Opetustoimen suunnitelmat

Suunnitelma

OPS 2016 - Opetussuunnitelma 2016, Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Pyhtään kunnan opetussuunnitelma

Pyhtään esikouluissa noudatetaan koulujen työsuunnittelua

Oppilashuoltosuunnitelma

Kestävän kehityksen suunnitelma (koulukohtainen)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetusta järjestettiin lukuvuoden aikana opetus- ja opiskeluhoillon suunnitelman mukaisesti.

Kestävän kehityksen suunnitelma päivitettiin syyslukukauden alkaessa oppilaiden kanssa.

Esiopetusoppilaat opiskelevat 1.-2. luokan ryhmässä.

Monialainen oppimiskokonaisuus

Suunnittelu syys 2021 kevät 2022

Aihe/teema	Oppilaiden osallisuus suunnitteluun	Laajuus (ajankäyttö)	Tavoitteet	Sisällöt	Oppiaineet	Oppilasarviointi (työskentelytiedot ja muu osaaminen oppiaineittain)
Maja	Oppilaat suunnittelevat majojen sisustuksen ja maalaavat majat. Lisäksi suunnitellaan minkä värisiksi majat maalataan. Toteutus joko syksyllä tai sitten keväällä riippuen syksyn ilmoista.	syys/kevätlukukausi	yhteistyötaitojen kehittäminen yhteisten sääntöjen luominen kaikki osallistuvat	puun työstäminen; sahaaminen, naulaaminen, maalaaminen sääntöjen kirjaaminen kodin tekstiilien työstäminen	käsityö äidinkieli kuvaamataito	oman toiminnan suunnittelu ja arviointi
Kestävä kehitys: Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys	Oppilaat osallistuvat koulun Keke-suunnitelman päivytykseen. Herätellään oppilaat miettimään, miten projektia voisi toteuttaa koulussa ja mitä kaikkea se pitää sisällään.	Koko lukuvuosi jaksoittain	Yhteistyötaitojen kehittäminen, ympäristöstä huolehtiminen, sen ymmärtäminen, että pienilläkin teoilla voi olla iso merkitys. Toisten ja myös itsensä arvostaminen/tunnetaitojen kehittäminen. Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla.	Lehtien haravointi, kompostin tyhjennys, perunannosto. Toimivan ratkaisun kehittäminen; MITÄ TUON KOULULLE, MYÖS VIEN SEN KOTIIN! Hyvät käytöstavat/toisten huomioiminen.	ympäristöoppi, käsityö, äidinkieli, kuvataide, yhteiskuntaoppi	Kiinnitetään huomiota oppilaan aktiiviseen mukanaoloon, oppilas ymmärtää projektin merkityksen itsensä ja oppilastovereiden kannalta.

Juhlapyhien herkut	Oppilaiden kanssa pohditaan, mitkä leivonnaiset tai pikkusuolaiset kuuluvat perinteisesti Suomessa vietettävien juhlien tarjoiuihin. Pohditaan, miten koko koulun oppilaat pystyisivät osallistumaan tekemiseen; jaetaanko eri juhlapyhät eri luokkien tai ryhmien kesken? Mitä yleensäkin valmistetaan ja mitä tarvikkeita pitää hankkia?	Koko lukuvuosi jaksoittain	yhteistyötaitojen kehittäminen yhteisten sääntöjen luominen kaikki osallistuvat lisätään oppilaiden tietoisuutta perinneherkkujen valmistuksesta	leipominen, pienten herkkujen valmistukseen tarvittavien tuotteiden hankinta, kulujen laskeminen ja aineiden mittaaminen	kuvaamataito, äidinkieli, matematiikka, käsityö (tarvittaessa myös muita oppiaineita)	Huomioidaan aktiivinen osallistuminen, hygienian, herkkujen jakaminen tasapuolisesti, muiden auttaminen ja ohjaaminen tarvittaessa.
Pikkuryttäjät	Pohditaan Mini-Subille jatkoa.	Syys/kevät	Oppilaat pääsevät itse suunnittelemaan ja toteuttamaan ehkä vähän erilaisen aamupalakioskisabluunan.	kahvin/teen keittäminen pienen aamupalan valmistaminen	yhteiskuntaoppi, matematiikka	jatkuva arviointi, oppilastovereiden kannustaminen ja auttaminen
Koko koulu lukee	Oppilaiden ideat otetaan huomioon	Koko lukuvuosi	Oppilas innostuu lukemisesta esimerkiksi pienten kilpailujen motivoimana. Myös pojat kiinnostuvat lukemaan	Kirjavinkkaus kirjastolta, lukupäiväkirjat, tytöt vs. pojat lukukilpailu, satutunnit,	äidinkieli	Oppilaan aktiivinen osallistuminen

Raportointi

Toteutumisen seuranta ja arviointi	Kehittämisehdotukset
<p>Maja</p> <p>Kestävä kehitys: Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys</p> <p>Oppilaat ovat olleet täysipainoisesti mukana niin kompostin täyttämässä kuin sekoittamisessa ja kuivikkeiden laitossa. Perumat kuokimme syksyllä pelloilta ja toimitimme koulun kellariin. Lisäksi projektin tukemana oppilaat ovat kiinnittäneet huomiota hyviin käytöstapoihin. Ympäristöopintunneilla molemmissa luokkaryhmissä on keskusteltu ilmastoasioista ja kierrätyksestä.</p> <p>Juhlapyhien herkut</p> <p>Yläluokkalaiset leipoivat ja koristelivat halloween-muffinseja. Lapset leipoivat innoissaan ja muffinsien koristelu onnistui hienosti. Joulun alla alaluokkalaiset leipoivat pipareita ja yläluokkalaiset koristelivat ne.</p> <p>Yläluokan valinnaisten opintojen ryhmä leipoi täytekekun kääretorttutekniikalla, varsinkin taikina maistui oppilaiden mielestä. On ollut viisasta jakaa luokka pienempiin ryhmiin, jolloin leipominen sujuu.</p> <p>Pikkuyrittäjät</p> <p>Pikkuyrittäjien minisub toimi ainoastaan syyslukukaudella lyhyehkön jakson. Koronan mukanaan tuomat haasteet estivät pidempiaikaisen toiminnan.</p> <p>Koko koulu lukee</p> <p>Alaluokassa luetaan innokkaasti päivittäin. Heitä on erityisesti motivoitunut lukeminen muille ja etenkin eskarilaisille. Yläluokassa tehdään lukupäiväkirjoja ja se on pitänyt yllä lukurytmiä. Monet oppilaat lainaavat mieluummin kirjastoautolta kirjoja.</p> <p>Positiivisen pedagogiikan teemaviikko</p> <p>Oppilaat saivat osallistua teemaviikon suunnitteluun ja toteutukseen. Festarit olivat oppilaiden mielestä erittäin onnistuneet. Hyvän mielen pipot saapuivat joulukuun alussa ja ilahduttivat kovasti oppilaita.</p> <p>kaveritaitoihin, toisten huomioimiseen ja tsemppaamiseen on kiinnitetty huomiota. Ystävänäpäivän tienoilla oli Kiva kaveri- viikko, jolloin luokissa tehtiin joka päivä jotain mukavaa yhdessä. Oppilaskunta oli kehittänyt ohjelmaa yli luokkarajojen.</p>	<p>Lukuvuotena 2022-23 pyydämme Kymenlaakson Jätteestä kierrätysneuvojan koululle.</p> <p>Leipominen on sujunut suunnitelmien mukaan.</p> <p>Uutta välipalakisioskia suunnitellaan ensi lukuvuodeksi vähän samalla teemalla.</p> <p>Isommat pojat pitäisi saada innostettua lukemaan! Edes pienimuotoinen kilpailu tyttöjen ja poikien välillä ei ole saanut poikia innostumaan.</p> <p>Teemakuukausien sisältöjä pyritään rikastuttamaan seuraavana lukuvuotena.</p>

Liite 2: Tunnuslukujen toteutuminen Hirvikosken koulu 2021-2022

0.-6.lk			
		Työsuunnitelma	Toimintakertomus
		2021-2022	2021-2022
OPPILASMÄÄRÄ	11.8. Tytöt	16	
	Pojat	15	
	Yhteensä	31	
	4.6. Tytöt		17
	Pojat		18
	Yhteensä		35
	HENKILÖSTÖ	luokanopettajat	2
	aineopettajat/tuntiopettaja	1	1
	erityisopettajat	koul.sis.	koul.sis.
	avustajat	2	2
	muut	1	1
TUNTIKEHYS	tunnit / vko	52	52
sis. erityisopetuksen tunteja	tunnit / vko	2	2
TUKIOPETUSTUNNIT	lkm/sl		4,5
	lkm/kl		15
TUKIOPETUSTA SAANEET	lkm/sl		
OPPILAAT	lkm/kl		
OSA-AIKAISEN ERITYIS-	lkm/sl	36	36
OPETUKSEN TUNNIT	lkm/kl	40	40
TEHOSTETTUA TUKEA			
SAANEET OPPILAAT	lkm/lv. yht.	2	2
ERITYISTÄ TUKEA SAANEET			
OPPILAAT	lkm/lv. yht.	2	2
ERITYISOPETUSTA			
SAANEET OPPILAAT	lkm/lv		6
OPPILASHUOLTOTYÖRYHMÄN	lkm/sl		1
KOKOUKSET	lkm/kl		1
	yht.		2