

# Huutjärven koulun toimintakertomus lukuvuodelta 2021-2022

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

# Koulun perustiedot

## Suunnitelma

**Koulu:** Huutjärven koulu

**Rehtori:** Sari Hakulinen

**Apulaisrehtori:** Tarja Riisö

**Sihteeri:** Johanna Niemimaa 040 512 9326, Carita Liljeqvist 040 710 4680

**Linkki koulun sivuille:** <http://www.huutjarvenkoulu.fi/>

**Oppilasmäärät ja opetusryhmät:**

- 45 esikoululaista
- 1lk 15 oppilasta
- 1-2lk 28 oppilasta
- 2lk 35 oppilasta
- 3lk 59 oppilasta
- 4lk 53 oppilasta
- 5lk 49 oppilasta
- 6lk 40 oppilasta
- 7lk 55 oppilasta
- 8lk 54 oppilasta
- 9lk 58 oppilasta

Oppilaita yhteensä 491.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

# Työ- ja loma-ajat

## Suunnitelma

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

# Lukuvuoden työ- ja lomapäivät

## Suunnitelma

Syyslukukausi 11.8 - 22.12.2021

Syysloma 25 - 29.10.2021

Joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022

Kevätlukukausi 10.1 - 4.6.2022

Talviloma 28.2. - 4.3.2022

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

# Päivittäinen työaika

## Suunnitelma

### KOULUN PÄIVITTÄINEN TYÖJÄRJESTYS

Klo	luokat 1 - 5	Klo	luokat 6 - 9
8.05-8.50	I oppitunti	8.05-8.50	I oppitunti
8.55-9.40	II oppitunti	8.55-9.40	II oppitunti
9.40-9.55	ulkoiluvälitunti	9.40-9.55	ulkoiluvälitunti
9.55-10.40	III oppitunti	9.55-10.40	III oppitunti
10.40-11.30	ruokailu, ulkoiluvälitunti	10.40-10.45	siirtymävälitunti
11.30-12.15	IV oppitunti	10.45-11.30	IV oppitunti
12.15-12.20	siirtymävälitunti	11.30-12.20	ruokailu, ulkovälitunti
12.20-13.05	V oppitunti	12.20-13.05	V oppitunti
13.05-13.20	ulkoiluvälitunti (oppilaskunnan kioski voi olla avoinna)	13.05-13.20	ulkoiluvälitunti (oppilaskunnan kioski voi olla avoinna)
13.20-14.05	VI oppitunti	13.20-14.05	IV oppitunti
14.05-14.10	siirtymävälitunti	14.05-14.10	siirtymävälitunti
14.10-14.55	VIII oppitunti	14.10-14.55	VIII oppitunti

Esiopetus ruokailee n. klo 11 ja 9. luokkalaiset ruokailevat klo 11.45.

Koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Päivänavaus pidetään klo 8.55 alkavan oppitunnin alussa. Perjantaisin päivänavaus on koko koulun yhteinen ja se toteutetaan keskusradion kautta. Noin kerran kuussa kokoonnutaan yhteiseen päivänavaukseen koulun liikuntasaliin tai päivänavaus toteutetaan muulla koko yhteisöä yhdistävällä tavalla.

Koululla on auki välipalokioski klo 13.05.-13.20. Oppilailla on mahdollisuus ostaa kiosista välipalaa. Kioski -toimintaa ylläpitävät oppilaskunta ja opetusryhmät varauslistan mukaisesti.

Ns. pitkillä välitunneilla on koulun pihalla auki Puuhavaja, josta oppilaat voivat lainata välituntileikkeihin ja -peleihin välineitä.

Pitkillä välitunneilla järjestetään koulun kerhotoimintaa mahdollisuuksien mukaan.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti.

## **Jaksot**

### **Suunnitelma**

Jakso 1 11.8 - 22.12.2021

Jakso 2 10.1. - 4.6.2022

Joustavan perusopetuksen työssäoppimisen jaksot:

1. jakso 16.9.-8.10.2021

2. jakso 11.11.-3.12.2021

3. jakso 3.2.-25.2.2022

4. jakso 28.4.-20.5.2022

Viikoilla 21-22 mahdollisuus vapaaehtoiseen työssäoppimisjaksoon

Joustavan perusopetuksen työssäoppimisen jaksot toteutetaan yllä mainittuina viikkoina torstaisin ja perjantaisin.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti.

## **Oppilaan arvioinnin ajankohdat**

### **Suunnitelma**

#### **Pyhtään kunnan peruskoulujen yhteiset oppilasarviointit**

Arviointikeskustelut joulukuu 2021 - helmikuu 2022

Itsearviointi lukuvuoden aikana E - 9 lk

Välitodistus 8. ja 9. vuosiluokka 22.12.2021

Lukuvuositolodistus 4.6.2022

Todistus esiopetukseen osallistumisesta 4.6.2022

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

## Henkilöstö

### Opettajat ja koulunkäynninohjaajat

#### Suunnitelma

Esiopetus:

- 0A Tarja Repo
- 0B Kati Vanhahonko
- 0C Elisa Nuvola
- Pia Mustonen varhaiskasvatuksen opettaja, esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus, resurssiopetus

Perusopetus, alakoulun luokanopettajat:

- 1A Päivi Huovila
- Alkuluokka: Marjo Kulhelm, Susanna Puustelli
- 2A Marianne Karhu
- 2B Niklas Sjögren
- 3A Sirpa Hentilä
- 3B Marjukka Pyökkänen
- 3C Stefan Gartz (biologia ja maantiede)
- 4A Saara Vehmaa (fysiikka, kemia, elämäntietomustieto)
- 4B Paula Vilamaa
- 4C Anitta Forsström
- 5A Margit Sakki (uskonto)
- 5B Merja Tuhkanainen (uskonto, terveystieto)
- 6A Teija Laakso (venäjä)
- 6B Ari Korhonen
  
- etu-luokat 1, 2 (erityisen tuen luokat) Mira Teperi-Raitis ja Pekka Ahonen

Perusopetus, yläkoulun luokanvalvojat ja aineenopettajat:

- 7A Miia Sarlund (musiikki, venäjä, uskonto)
- 7B Jussi Hartikainen (liikunta, uskonto, kasvatuskeskustelu)
- 7C Suvi Könönen (historia, yhteiskuntaoppi)
- 8A Juhani Rautio (suomen kieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi)
- 8B Kaisa Korhonen (englanti, ruotsi, ranska, kasvatuskeskustelu)
- 8C Jyrki Majuri (käsityö)
- 9A Ville Elomaa (tietotekniikka, matematiikka, fysiikka, kemia)
- 9B Tarja Koivunen (biologia, maantieto, terveystieto)
- 9C Hanne Tuomivaara (kuvataide, ortodoksiuskonto, kerhotyö)
- 8,9 JOPO (joustava perusopetus) Anne Kilpi
  
- Eija Blomqvist (kotitalous, terveystieto)
- Eija Kaurala (suomen kieli ja kirjallisuus)
- Aki Nokka (matematiikka, fysiikka, kemia)
- Petra Paavolainen (ruotsi, englanti, saksa)
- Sanna Weckman (liikunta, terveystieto)
- Marjaana Rongas (käsityö, matematiikka)
- Eero Uotila (oppilaanohjaus)
- Eija Ikävalko (erityisopettaja, elämäntietomustieto)
- Minna Lappalainen (erityisopettaja)

- Sini Lakka (resurssiopettaja)

Koulunkäynninohjaajat:

- Taina Ollikainen - esiopetus
- Siv Lassas - esiopetus
- Pia Mustonen esiopetus, pienryhmätoiminta
- Minna Sjögren
- Heli Blomqvist-Etholén
- Kaisa Silander (aamu- ja iltapäivätoiminta)
- Katja Lecklin
- Satu Talonpoika
- Satu Skoas
- Jaana Kujala
- Maarit Mattila
- Eeva Lummelampi
- Anna Westman
- Riikka Nypelö-Moilanen
- Niko Ikävalko (joustava perusopetus)
- Lotta Siikavirta
- Silja Jernvall

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Muutokset henkilöstössä:

Minna Ahtiainen luokanopettajaksi 2B luokalle 1.4.-4.6.2022.

Niklas Sjögren apulaisrehtori perehdytykseen 1.4.-4.6.2022.

Riikka Nypelö-Moilanen koulunkäynninohjaajana 30.11.2021 asti.

Julia Hovi koulunkäynnin ohjaajana 3.11.2021 alkaen.

Kami Laurén koulunkäynninohjaaja/oppisopimus aloitti 4.10.2021 alkaen.

Marko Rosenberg aloitti koulunkäynninohjaajana 1.12.2021 alkaen.

## **Oppilashuoltohenkilöstö**

### **Suunnitelma**

Oppilashuolto on osa Terveystalon järjestämää palvelua Pyhtään kunnassa.

Oppilashuollossa toimivat:

- Tytti Eriksson, kuraattori (30.9.saakka)
- Anne Ilmasti, kouluterveydenhoitaja
- Kira Lopperi, psykologi
- Outi Kangasniemi, koululääkäri
- Hanna Puhakka, koulunuorisotyö, vapaa-aikapalvelut

Lisäksi opetustoimessa toimii oppimisen tukihenkilönä vapaa-aikapalvelujen ohjaajia.

Huutjärven koulun oppilashuolto toimii oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kuraattori Kari Siljander 1.11.2021 alkaen.

Koulusosionomi Hanna Perälä aloitti tammikuussa 2022.

## **Muu henkilöstö**

### **Suunnitelma**

Muu henkilöstö:

Pasi Pirinen, kouluisäntä

Hanna Puhakka, koulunuorisotyö, tukioppilastoiminta, kerhotyö

Pyhtään kunnan vapaa-aikaohjaajat: yksilöohjaus ja pienryhmätyö, kerhotyö, koulukyydin odotusvalvonta ja ohjaus, ohjaamon ohjaajat

Ruokapalvelun henkilöstö

Siivoustyön henkilöstö

Huoltotyöt Kotkan Seudun talokeskus

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti.

## **Opetus ja opetusjärjestelyt**

### **Opetuksen painopisteet**

#### **Suunnitelma**

Lukuvuonna 2021-2022 kokoavana teemana opetuksessa on monipuolisen lukutaidon vahvistaminen, teemalla koko koulu lukee. Tämä toimii myös monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana.

Edellisen lukuvuoden keskeinen opetusta eheyttävä teema oli kestävä kehitys. Tätä teemaa korostetaan ja vahvistetaan edelleen opetussuunnitelman mukaisesti. Kestävän kehityksen käytäntöjä kehitetään arjen tasolla.

Yhtenäiskoulu, Meidän koulu - ajatusta tulee edelleen pitää esillä kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti kiinnitetään huomiota ryhmäytymiseen. Luokka-asteiden välistä nivelvaihetta madalletaan tietoisesti, luokkien välistä yhteistyötä vahvistetaan ja opettajien välistä yhteistyötä vahvistetaan edelleen. Kasvatuksessa ja opetuksessa korostetaan positiivisen pedagogiikan näkökulmaa. Oppilaiden ja opetusryhmien välistä yhteistyötä vahvistetaan suunnitelmallisella kummitoiminnalla.

Opetuksen painopistealueissa otetaan huomioon Opetushallituksen ohjeistus oppimis- ja hyvinvointivajeen ehkäisemiseksi ja paikkaamiseksi. Arjen koulutyössä painotetaan yhteisöllisyyttä ja osallisuutta positiivisen pedagogiikan menetelmiä hyödyntäen.

Lukuvuonna 2020-2021 oppilaille pidetty yhdenvertaisuus ja tasa-arvokysely nosti esiin oppilaiden kokeman häirinnän. Oppilaat nostivat esiin koulussa koetun häirinnän: nimittelyn, ryhmästä ulos jättämisen ja fyysisen koskemattomuuden tärkeyden. Tähän kehittämiskohteeseen tartutaan myös positiivisen pedagogiikan menetelmin.

Koulu toimii liikkuva koulu -periaatteella ja oppimisen / opetuksen toiminnallisuutta kehitetään edelleen.

Erityiset opetusjärjestelyt:

Katsomusaineet opetetaan integroidusti vuosiluokilla 1-2. Vuosiluokalta kolme alkaen katsomusaineet opiskellaan katsomusaineen mukaisissa opetusryhmissä. Ortodoksiuskonnon sekä elämäkatsomustiedon opetus toteutetaan yhdysluokkaopetuksena. Katsomusaineiden yhteiset oppisisällöt voidaan toteuttaa integroidusti.

Yhdessä alkuopetuksen ryhmässä toteutetaan vuosiluokkiin sitoutumatonta opetusta. Erityisen tuen luokkien eli pienryhmien opetus toteutetaan yhdysluokkina.

**Huutjärven koulussa toimivat laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden mukaisin vastuualuein säännöllisesti kokoontuvat opettajien tiimit**

## **1. KULTTUURITIEDOUS - KANSAINVÄLISYYS**

- kansainvälisyys
- kansainvälisyys --> uudet mahdolliset hankkeet --> näiden seuraaminen
- kansainväliset vieraat (vastaanotto, ohjelma)
- kestävä kehitys: edellisen vuoden toimintojen jatkaminen / seuraaminen / kehittäminen
- turvallisuus - riskikartoitus
- koko koulun yhteinen päivänavaus
- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

## **2. KULTTUURITIEDOUS - JUHLAT JA TAPAHTUMAT**

- juhlalat, konsertti/musiikki, näyttelyt, yms. tapahtumat-->infot ulospäin --> wilma
- > rutiinien kehittäminen
- > koordinointi
- > ideointi - teemat - kokonaisuuden hallinta
- kulttuuripolku --> yhteistyö kulttuurisihteerin kanssa --> TIEDOTTAMINEN

Kalenterivuoden merkittävien juhlapyhien huomioiminen koulun arjessa --> koko koulun yhteisiä päivänavauksia

- tyhy -toiminta
- turvallisuus - riskikartoitus

- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

### **3. MONILUKUTAITO**

- mediakasvatus --> some--> tunteja toteutettavaksi / teemavierailuja / vanhempainiltaa / laillisuus näkökulma / nettikiusaaminen

- sanomalehti viikko --> tämän nosto
- edelleen konsultaatio laitehankinnat (tämän seuraaminen ja "kirjanpito" pitkällä tähtäimellä)
- tv-tuki ---pedagoginen tuki -- tämän kehittäminen

(lisenssit mitä käytetään, sovellusten käyttö, näppistaituri)

- koko koulun yhteinen päivänavaus
- kirjasto yhteistyö
- koko koulu lukee -teema --> monialainen oppimiskokonaisuus
- turvallisuus - riskikartoitus
- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

### **4. OPPIMAAN OPPIMINEN**

- toiminnallinen oppiminen --> tämän ylläpitäminen / "markkinointi"
- liikunta ja liikuntatapahtumat & liikkuva koulu teeman jatkuvuus
- tapahtumissa yhteisöllinen näkökulma - meidän koulu liikkuu
- positiivinen pedagogiikka - hyvis - hyvät tavat - asenne --> teemat, ajanjaksot, suunnittelu, kokeilu
- ryhmäytymisen käytännön ideat
- koko koulun yhteinen päivänavaus
- turvallisuus - riskikartoitus
- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

### **5. ARJEN HALLINTA JA TYÖELÄMÄTAIDOT**

- liikennekasvatus; vuosikello: mitä / milloin / kenelle --> vuosikello ja sen toteutumisen seuranta
- liikenneturvallisuusviikko syyslukukaudella
- Minna Canthin -päivän päivänavaus tai muu teeman huomioiminen koulussa
- yrittäjyys --> yrittäjyysvuosikello --> teeman esille nostot ja seuranta
- yrittäjien päivänavaus
- joulunalustapahtuma



- turvallisuus - riskikartoitus
- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

## **6. OSALLISUUS**

- tukioppilaat
- oppilaskunta ja oppilaskunnan tapahtumat
  - > oppilaiden osallisuuden lisääminen --> oppilaskunnan toiminnan näkyvyys, tiedottaminen
- puuhavaja, kioski
- kummitoiminta - suunnitelman toteutus ja seuranta
- viihtyisä oppimisympäristö --> kouluviihtyvyys kysely oppilaille (päivittäminen)
- tapahtumien yms. palaute oppilas näkökulmasta
- oppilaiden asioita lo / lv -tunneille / varteille
- koulun yhteinen päivänavaus
- turvallisuus - riskikartoitus
- vanhempainillan suunnittelu
- MOK: Koko koulu lukee

### **Lisäksi säännöllisesti kokoontuvat:**

- Johtotiimi (rehtorit ja tiimien vetäjät)
- Koulunkäynninohjaajien tiimi

### **Jaksoittain kokoontuvat**

- Erityisopettajien tiimi
- Joustavan perusopetuksen tiimi
- Esiopetuksen tiimi
- Esi- ja alkuopetuksen tiimi

Koulun turvallisuustiimi kokoontuu lukukausittain.

### **Erityistehtävät:**

Kerhokoordinaattori (koko kunta) Hanne Tuomivaara

Aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattori (koko kunta) Kaisa Silander

Monikulttuurisuuskoordinaattori (koko kunta) Minna Lappalainen

Digitutor opettajat (koko kunta) Ari Korhonen ja Teija Laakso

Wilmajärjestelmän toimivuus ja sen kehittäminen Aki Nokka

Sähköinen tiedottaminen (kotisivut, fb, twitter) Aki Nokka

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Huutjärven koulun joustavan perusopetuksen toimintakertomus 2021-2022

JOPO-luokalla aloitti syksyllä 2020 täysi ryhmä, 10 oppilasta (yksi 8.-luokkalainen ja yhdeksän 9.-luokkalaista, joista yksi opiskeli VSOP-mukaisesti). Keväällä 2022 päättötodistuksen sai 8 oppilasta.

Luokassa työskenteli opettajan lisäksi yksi koulunkäynninohjaaja. Lisäksi mukana toimi Ohjaamon työntekijä, joka vastaa valinnaisaineen-”työssäoppiminen ja työelämätaidot” sisällöistä ja opetuksesta, samoin kun ”Elämä pelissä”-kurssin tunneista. Henkilöstömuutosten vuoksi TOP-opetuksesta vastaava työntekijä vaihtui kesken lukuvuoden.

Syyslukukauden kolmannella kouluviikolla vietimme ryhmäytymispäivää yhteisellä melontaretkellä, jonka päätteeksi kävimme nauttimassa pizzat ravintola Tropicissa. Ryhmäytymisen merkeissä kävimme myös tutustumassa Pyhtään uusittuun Aeronauticaan. Vanhusten viikolla luokan oppilaat vastasivat perinteisesti pääjuhlan toteutuksesta; tänäkin poikkeusvuonna kahvitus pidettiin Huutjärven seurakuntatalon pihalla. Lisäksi he avustivat vanhuksia Kärsäjärven ympäristöön rakennetun metsäpolkuradan kuluksa ja tehtävien teossa. Marraskuussa kävimme oppilaitosvierailulla Harjun Oppimiskeskuksessa ja joulukuussa tutustuimme Ekamin työpajojen toimintaa Kotkassa. Työturvallisuuskorttikoulutus järjestettiin Ohjaamon toimesta marraskuussa ja siihen osallistuivat kaikki JOPO:n oppilaat. Syyslukukauden päätteeksi vietimme Ohjaamon kanssa yhteistä pikkujoulua Nuokkarin tiloissa.

Varainhankintaan liittyvät suunnitelmat kariutuivat lukuvuoden aikana valitettavasti koronavirusepidemian yhä jatkuessa ja tästä syystä kevään leirikoulu näytti myös epävarmalta.

Kevätlukukaudella alkoi vuoden MOK-teemaksi valittu ”koko koulu lukee” ja tätä varten olimme jo syksyllä panostaneet lukukokemuksien saamiseen selkokirjojen parissa, tämä toteutettiin muiden luokkien mukana tammi-helmikuussa. Maaliskuussa 9.-luokkalaiset vierailivat Lappeenrannan Yrityskylässä ja toukokuussa Ohjaamo järjesti hygieniapassikoulutuksen, johon osallistuivat ne oppilaat, joilla ko. passia ei vielä ollut.

Kevätlukukauden viimeisillä viikoilla teimme opintokäyntejä Kotkassa ja Loviisassa, tutustuen sähköntuotantoon sekä kalastustoimintaan sekä vietimme viime vuoden tapaan ”MAHIS”- päivää, johon hyvinvointikoordinaattori oli hakenut meille rahoituksen. Teemana oli tänä vuonna ”Amazing Helsinki”, jonka puitteissa oppilaat matkustivat Helsingissä julkisia käyttäen ja tutustuivat eri kohteisiin, jotka paljastuivat kohde kerrallaan annetuissa kirjekuorissa. Nämä edellä mainitut kolme päivää korvasivat lukuvuonna leirikoulun, sillä edelleen vallitsevasta pandemiatilanteesta johtuen suunnitelmamme Ahvenanmaalle oli haastavaa toteuttaa. Koko koulun oppilaille suunnatuista tapahtumista 8.-luokan oppilas osallistui molempiin Taidetestaaja-tapahtumiin sekä 9.-luokkalaiset Amos Rex -vierailuun Helsingissä.

Lukuvuonna 2021-2022 pandemiatilanteesta huolimatta pystyimme toteuttamaan TOP (työssäoppimis)-jaksot työpaikoilla, voimassaolevien ohjeistusten mukaisesti.

Koulun oppilaanohjaaja on laatinut pääosin kaikille oppilaille RMP-profiilin ja käynyt siihen liittyvän palautekeskustelun heidän kanssaan. JOPO-oppilaat myös saavat tehostettua oppilaanohjausta jatko-opintoihin liittyen.

Valinnaisainevalintojen yhteydessä annettiin tarvittavat tiedot myös JOPO-hakua varten. Varsinainen haku JOPOlle oli helmikuussa 2022 ja mahdollinen täydennys haku jälleen syksyllä 2022.

JOPOlla opiskelleista oppilaista yksi opiskelee vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun suunnitelman mukaan ja kahdeksannen luokan oppilas siirtyi lukuvuoden päätteeksi seuraavalle vuosiluokalle.

# **Tiimien toimintakertomukset lukuvuodelta 2021-2022**

## **1. Kulttuuritietous - kansainvälisyys**

### **Kansainvälisyys**

Lukuvuonna päästiin aloittamaan kaksi EU-rahoitteista hanketta: "Path to the roots"-Erasmus+ sekä "Hiking Agents"- Erasmus+ KA2. Näiden puitteissa syyslukukaudella hankkeessa mukana olevat aikuiset vierailivat Islannissa syyskuussa 2021 ja koko Islannin ryhmä vieraili Suomessa lokakuussa 2021. Suomalaisryhmä kokonaisuudessaan oli Islannissa huhtikuussa 2022.

Kevätlukukaudella toteutui aikuisten suunnitteluvierailu Portugaliin huhtikuussa 2022.

Tulevia vierailuja on islantilaiset/kesäkuu 2022 ja portugalilaiset lokakuu 2022, molempiin tuleviin vierailuihin osallistuvat kaikki hankkeessa mukana olevat.

Hankkeiden suunnittelua ja raportointia on tehty läpi lukuvuoden, lisäksi molemmat hankkeet esiteltiin koko koululle yhteisessä aamunavauksessa 9.5.2022

Yhteydenpitoa partnerimaihin on toteutettu fyysisten tapaamisten välillä Zoom- ja Teams-tapaamisissa, näitä on ollut molempien hankkeiden osalta useampia vuoden aikana (5-6).

Kerhotoiminta hankkeen "Hiking Agents" puitteissa alkoi tammikuussa 2022 ja jatkui toukokuulle, kerho jatkuu elokuussa 2022 koulujen taas alettua.

### **Kestävä kehitys**

Kestävän kehityksen teema kulki läpi koko lukuvuoden pääsääntöisesti hankkeiden sisällä.

Keväällä jo luotiin suunnitelmiin ensi lukuvuodelle keskittymistä kasvisruuan lisäämiseen kouluruokailussa sekä keskustelua kasvisruokaan liittyviin asenteisiin.

Reilun Kaupan kahvin saaminen kuntaan on myös edelleen tavoitteena, haasteeksi on osoittautunut hinta (kilpailutus).

### **Tapahtumat**

Siivouspäivä toteutettiin siivousviikkona, (vko 22) ja luontopolku oli 1.6.

Eurooppa-päivänä 9.5.2022 oli tiimin aamunavaus, jossa hankkeita esiteltiin koko koululle.

## **2. Kulttuuritietous - juhlat ja tapahtumat**

Kulttuuritietous-tiimi on kokoontunut pääsääntöisesti joka toinen tiistai koko lukuvuoden ajan.

Tiimin työskentely on ollut aktiivista ja keskustelut monipuolisia. Johtoryhmälle on lähetetty useita asioita tiedoksi ja pohdittavaksi.

Korona on edelleen tuonut tiimin tapahtumien toteuttamiselle omat haasteensa.

Lukuvuoden aikana on käsitelty mm. seuraavia asioita:

Toimintasuunnitelman mukaisten kulttuuritapahtumien suunnittelu ja valmistelu.

Kulttuuripolon tapahtumien suunnittelu yhteistyössä kunnan kulttuuritoimen kanssa.

-30.9. Vanhempainilta: oman tiimin esittely, erilaiset toimintapisteet

-19.10. Tapakasvatusnäytelmä Hilma ja Pingviini: toteutus koulun henkilökunnan voimin luokille E-6 satuviikkoon liittyen

-9.5. Päivänavaus: yhteistyössä oppilaiden ja kansainvälisyystiimin kanssa

10.5. Tyhy-päivä: suunnittelu ja toteutus, vierailu merikeskus Vellamoon ja ruokailu Kotkan Klubilla

MOKkiin liittyvää pohdintaa käytiin useilla kokoontumiskerroilla. Teemana kuluneena lukuvuonna oli Koko koulu lukee.

### 3. Monilukutaito

Syksyllä järjestäytymisen jälkeen listattiin, mihin kaikkialle on tullut uusia koneita, ja pohdittiin, missä on vanhoja koneita, joita joutuu vaihtamaan. Ongelmia oletettiin aiheutuvan siitä, että koneiden käyttöjärjestelmiä ei päivitetä, ja vuoden aikana saatiin Googlelta selville, että laitteiden käyttö on kuitenkin turvallista.

Kirjaston kanssa palaverattiin ja järjestettiin lukuteemaa esittelevä piste vanhempainiltaan.

Tiimimme suunnitteli MOKin teemalla kirjallisuus, jossa toimittiin partneriluokkaperiaatteella.

Tiimi kertoi käsittelyn jälkeen mielipiteensä kasvatust keskustelusta ja jälki-istunnoista, joita on tarkoitus tarkentaa koulu yhteisössä.

Keväällä tiimi laati ehdotuksen mediateekin sisustamisesta takaisin mediateekiksi.

### 4. Oppimaan oppiminen

Oppimaan oppimisen tiimin tehtävänä lukuvuoden aikana oli edistää toiminnallisen oppimisen menetelmien käyttöä, edistää liikkuva koulu toimintatapaa koulussa sekä osallistua koulun toimintakulttuurin kehittämiseen.

Tiimi kokoontui noin joka toinen viikko lukuvuoden aikana. Tiimin työskentelyssä korostui vuorovaikutus ja dialogi. Tiimin vetäjä vei esiinnoitteita teemoja koulun johtotiimin keskusteltavaksi.

Koko koulun vanhempainilta järjestettiin syksyllä, johon jokainen tiimi suunnitteli ja toteutti toimintapisteen. Tiimin toimintapisteellä huoltajat pääsivät tutustumaan ja kokeilemaan erilaisia toiminnallisia harjoitteita, joita koulussa oppituntien aikana hyödynnetään.

Lukuvuoden aikana tiimissä tutustuttiin positiivisen pedagogiikan menetelmiin ja suunniteltiin luokanopettajan ja luokanvalvojan tunnilla ohjelmaa.

Syyslukukauden alussa suunniteltiin ja toteutettiin liikunnallinen aamupäivä. Tapahtumassa luokat kisailivat leikkimielisesti sukkulaviestissä sekä köydenvedossa. Yhteisessä koko koulun päivänavauksessa jaettiin liikunnallisen aamupäivän palkinnot.

Talvilomaa edeltävänä perjantaina järjestettiin talviliikuntapäivä. Oppilaat osallistuivat eri talviliikuntalajeihin.

Koko koulu toimii-toimintapäivä järjestettiin helatorstain jälkeisenä perjantaina. Koulupäivää lyhennettiin suunnitelmallisesti toimintapäivän vuoksi.

### 5. Arjen hallinta ja työelämätaidot

Syyskuussa järjestettiin liikenneturvallisuusviikon aikana ohjelmaa eri luokka-asteille. Lisäksi oppilaille jaettiin heijastimet liikenneturvallisuuden parantamiseksi. Vuoden aikana oppilaita muistutettiin turvallisuudesta liikennekäyttäytymisestä ja sääntöjen noudattamisesta.

Tiimi järjesti yrittäjyyspäivän päivänavauksen, jossa vieraina oli useita paikallisia yrittäjiä ja koordinoi Huutjärven koululla järjestettyä joulunavaustapahtumaa.

Kuudennen ja yhdeksännen luokan oppilaat osallistuivat Yrityskylän toimintaan ja ennakkotehtäviin. Lisäksi koululla oli käytössä Nuori Yrittäjyys-ohjelmia eri luokka-asteilla.

### 6. Osallisuus

Tiimin tehtävänä on ollut lisätä oppilaan osallisuutta arkipäivän toiminnassa. Oppilaan osallisuutta ja vastuullista toimintaa pyrittiin luomaan esimerkiksi oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnan kautta sekä seuraamalla versotoimintaa (vertaissovittelu).

Oppilaskunnan toiminta perustui tänäkin vuonna oppilaskunnan laatimaan kalenterivuoden toimintasuunnitelmaan. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat Sini Lakka ja Teija Laakso. Oppilaskunnan puheenjohtaja Elli Puumalainen ja sihteeri Milla Heiskanen kävivät keväällä esittelemässä oppilaskunnan toimintaa huoltajien aamukahveilla ja yhteisessä aamunavauksessa.

Oppilaskuntatoiminnalla lisättiin oppilaiden omaa vastuullisuutta esimerkiksi kioskitoiminnan kautta sekä korostettiin luottamusoppilaiden merkitystä ja velvollisuuksia. Oppilaiden oma toiminta lisäsi kouluviihtyvyyttä ja koulumotivaatiota Huutjärven koulussa.

Tukioppilastoiminnassa korostui oppilaskeskeisyys lukuvuonna 2021-2022. Tukioppilastoiminnan ohjaajina toimivat Tytti Eriksson, Eero Uotila ja Hanna Puhakka. Huutjärven koulun tukioppilaat olivat kaikkien oppilaiden vertaistukena koulun arjessa olemalla läsnä ja välittämällä. Tukioppilastoiminnan lähtökohtana olivat tukioppilaiden vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Tukioppilaat organisoivat erilaisia tapahtumia koulussa, kuten koulurauhan julistus lukuvuoden elokuussa sekä 7. -luokkalaisten ryhmäytymispäivän Versössä. Tukioppilaat olivat tänäkin lukuvuonna mukana tulevien 7. luokkalaisten illassa toukokuussa ryhmäyttämässä tulevia 7. luokkien oppilaita.

Huutjärven koulun pihalla sijaitseva Puuhavaja jatkoi toimintaansa 4. - 9. luokkien vetämänä. Jokainen vastuussa ollut luokka toimi viikon kerrallaan Puuhavajassa. Aamupäivisin Puuhavajaa hoitivat 4.-5.-luokkien oppilaat ja iltaapäivisin 6.9.-luokkien oppilaat. Syksyn alussa Puuhavajan välineistö tarkistettiin ja uusia välineitä (pallot, pulkkia, lapioita, hiekkaleluja) hankittiin yli 300.lla eurolla. Puuhavajaan hankittiin lisäksi välineitä yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa. Puuhavajan sääntöjä on käyty läpi oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Vertaissovittelu eli verso, on oppilaiden osallisuutta ja vastuuta korostava toimintamalli. Oppilaiden väliset pienet ristiriitatilanteet sovitaan sovittelijoiden avulla. Lukuvuoden alussa koulutettiin Pyhtään kunnan kouluihin 26 uutta vertaissovittelijaa mikä nostaa sovittelijoiden kokonaismäärän 35.een. Sovittelijoina toimivat oppilaat koulutettiin tehtävänsä syyskuussa. Sovittelijoita ohjasivat Eero Uotila, Kaisa Silander, Eeva Lummelampi, Kari Siljander ja Hanna Puhakka.

## **Kouluviihtyvyysskysely**

Osallisuustiimi laati kolmen vuoden välein toteutettavan kouluviihtyvyysskyselyn Pyhtään kunnan oppilaille ja huoltajille. Kouluviihtyvyysskyselyn avulla on tarkoitus selvittää miten oppilaat ja huoltajat kokevat kunnan koulujen toiminnan viihtyvyyden saralla.

Koko koulun yhteinen aamunavaus osallisuustiimin aiheista 30.3.2022. Aamunavauksessa esiteltiin oppilaskunnan hallitus ja sen toimintaa, Puuhavajan toimintaa, vertaissovittelua ja tukioppilastoimintaa. Oppilaat osallistuivat aamunavauksen toteuttamiseen tekemillään videoilla ja aamunavauksessa pidetyillä haastatteluilla.

Osallisuustiimi toteutti Pyhtään kunnan sisäisen kouluviihtyvyysskyselyn toukokuussa 2022. Kyselyn tarkoituksena oli selvittää, millaiseksi oppilaat ja huoltajat kokevat Pyhtään kunnan koulujen toiminnan. Kyselyitä tehtiin kaikkiaan kolme: E-3.luokat, 4-9. luokat, sekä huoltajat.

E-3.luokille suunnatun kyselyn tulosten (vastaajia 237) perusteella oppilaat viihtyvät koulussa erittäin hyvin. (Tulen mielelläni kouluun [92%], minulla on kavereita koulussa [99%], luokassamme autetaan toisia [98%], haluan oppia uusia asioita [97%]. Oppilaat kokivat myös kouluruoan ja koulun tilat viihtyisinä. Kohta "minä en kiusaa toisia", nousi vastauksista esille prosenttijakauman perusteella. 70% oli samaa mieltä ja 30% eri mieltä. Ensi lukuvuotena asiaan pitäisi kiinnittää huomiota, esimerkiksi lisäämällä yhteisöllisyyttä tukevia tapahtumia.

Luokille 4.-9. suunnattuun kyselyyn vastasi kaikkiaan 318 oppilasta. Kyselyssä selvitettiin kouluviihtyvyyttä, tyytyväisyyttä koulun toimintaan, koulun ja luokan ilmapiiriä, tyytyväisyyttä opetukseen ja käsitystä itsestä oppijana. Vastausvaihtoehdot olivat asteikolla "täysin samaa mieltä (1) - täysin eri mieltä (5)." Mitä lähempänä luku on arvoa 0, sen parempi tulos.

Asteikolla 1-5 oppilaiden vastaukset olivat seuraavat: Kouluviihtyvyys (2,3), tyytyväisyys koulun toimintaan (2,3), koulun ilmapiiri (2,3), luokan ilmapiiri (2,1), käsitys itsestä oppijana (1,8), tyytyväisyys opetukseen (2,1), suhde opettajiin (2,1) ja kouluviihtyvyys arvosanana 7,7.

Huoltajille suunnattuun kouluviihtyvyysskyselyyn tuli 125 vastausta. Myös heillä arviointiasteikko oli asteikolla "täysin samaa mieltä" - "täysin eri mieltä". "Täysin samaa mieltä" tarkoittaa lukua 1 ja "täysin eri mieltä" lukua 5.

Huoltajien yleisarvio Pyhtään kunnan koulujen toiminnasta on 1,8, eli suurin osa huoltajista on vastannut väitteisiin "täysin samaa mieltä" tai "jokseenkin samaa mieltä". Jokseenkin tai täysin eri mieltä oli yksittäiset huoltajat. Huoltajien antama kouluarvosana kunnan koulujen toiminnalle oli 8,4, eli vahva hyvä.

## **Oppilaanohjauksen toimintakertomus lukuvuodelta 2021-2022**

Oppilaanohjaajan keskeinen toimenkuva koulussa liittyy 7-9-luokkien oppilaiden opiskelun ja tavoitteidenasettelun tukemiseen. Lisäksi työhön kuuluu kuudensien luokkien ryhmäyttämisen organisointi yhdessä nuorisotoimen ja koulun johdon kanssa. Oppilaanohjaajan työ on käytännössä luokka-, pienryhmä- ja erityisesti yksilöohjauksen pitämistä yläkoulun oppilaille. Oppilaanohjaaja lisäksi toimii jatkuvassa yhteistyössä opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Koulun oppilaanohjaajana toimii Eero Uotila.

Syyslukukauden aikana alkoivat uusien seitsemänsien luokkien oppilaiden tulohaastattelut, joissa tarkasteltiin oppilaiden opiskelutaitoja ja tavoitteita. Samoihin aikoihin alkoi yhdeksänsien luokkien oppilaiden ohjauskeskustelut, joissa tarkastelimme heidän tulevaisuudensuunnitelmiaan, sekä koulumenestystä. Jokainen yhdeksäsluokkalainen on käynyt oppilaanohjaajan ohjauksessa joululomaan mennessä, osa useammankin kerran. Oppituntien aikana käsiteltävät aiheet tukevat oppilaiden koulutuspaikkojen valintaa ja tukevat opiskelumotivaatiota. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden huoltajille pidettiin yhteishakuilla joulukuussa. Kävimme heidän kanssaan läpi yhteishaun perusteita.

Tämän lukuvuoden aikana on aloitettu tehostettu oppilaanohjaus. Tehostettu oppilaanohjaus on ollut koulussamme käytäntö jo ennen lakimuutosta, mutta nyt siihen saatiin selkeä rakenne Kymenlaakson kuntien yhteisen projektin myötä, jossa kehitetään tehostettua oppilaanohjausta. Viime vuoden 9.luokkalaisista kahdella ei ollut syksyllä opiskelupaikkaa. Heidät jatko-ohjattiin opintojen pariin syksyn aikana.

Joustavan perusopetuksen oppilaille ja niille jotka kaipaavat lisääpua opiskelupaikan miettimiselle, tehdään koulussa oppilaille maksuttomat motivaatioprofiilit, joiden tarkoituksena on auttaa oppilaita löytämään itselleen sopivan koulutuspaikan. Motivaatioprofiilit ovat olleet isoksi avuksi oppilaiden ohjauksen kanssa. Tehostetun oppilaanohjauksen kehittämisprojektin myötä oppilaanohjaaja ja jopo-luokan opettaja pääsivät osallistumaan Voimakehä ©-koulutukseen. Koulutuksen tavoitteena on auttaa nuoria löytämään omia vahvuuksiaan ja tekemään niiden pohjalta jatko-opintovalintoja.

Työelämään tutustumisia koulussamme järjestetään kaikille yläkoulun eri luokka-asteilla. Seitsemänsillä luokilla oli yhden päivän TET syksyllä siivoushenkilökunnan mukana. Keväällä suunniteltu keittiö-TET siirrettiin kahdeksannen luokan syksylle koronatilanteen vuoksi.

Kahdeksannen luokan oppilaiden TETin pidettiin viikolla 18.

Yhdeksänsien luokkien TET suoritettiin syksyllä viikolla 42. Koulumme oppilaiden TET-paikoista iso osa oli Kotkassa, mutta myös paikallisissa yrityksissä oli TETtiläisiä. Ensi vuodeksi on suunnitteilla tuleville yhdeksäsluokkalaisille ylimääräinen TET viimeiselle kouluviikolle.

Oppilaitosvierailuja ei toteutettu tämän lukuvuoden aikana lainkaan millekään luokka-asteelle. Onneksi oppilaitosten edustajia pääsi käymään koulullamme puhumassa oppilaille tarjoamistaan jatko-opintomahdollisuuksista. Koulullamme kävi edustajia Kotkan lyseosta, Karhulan lukioista, Etelä-Kymenlaakson ammattiopistolta ja oppisopimustoimistosta Lisäksi Kymenlaakson urheiluakatemia toiminnanjohtaja vieraili koulullamme esittelemässä akatemian toimintaa siitä kiinnostuneille oppilaille.

Yhdeksännen luokan oppilaat osallistuivat helmi-maaliskuun aikana lukion ja ammatillisen koulutuksen yhteishakuun. Koulumme 58.stä yhdeksäsluokkalaisesta 57 opiskelupaikkaa toiselta asteelta. Yksi oppilas jatkaa syksyllä koulussa vsop.n vuoksi. 27 haki opiskelupaikkaa lukioista ja ammatilliseen perustutkintoon kaikkiaan 30 oppilasta, joista harkintaan perustuvan valinnan kautta haki 9 oppilasta. Yhteishakujen tulokset valmistuvat 16.6.2022.

Oppilaanohjaajan työvuosi päättyi kesäkuun puolessa välissä jälkihakuun, jossa mahdollisesti opiskelupaikatta jääneille oppilaille pyritään löytämään opiskelupaikka ensi vuodeksi.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

### Suunnitelma

Monialaisena oppimiskokonaisuutena lukuvuonna 2021-2022 on lukutaito, " Koko koulu lukee" ja tähän aihepiiriin liittyvät sisällöt.

Oppimiskokonaisuus toteutetaan kevätlukukaudella useamman kouluviikon aikana eri koulupäiville sijoituen. Oppimiskokonaisuuden tavoitteet, sisällöt ja siihen liittyvät oppiaineet suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaiden kanssa suunnitellaan myös kokonaisuuden arviointi, joka toteutetaan mahdollisimman monipuolisena. Oppimiskokonaisuuksien toteutumisesta laaditaan toteutumisraportti, missä arvioidaan oppimiskokonaisuuden tavoitteiden toteutumista. Suunnitelma laaditaan opetussuunnitelman velvoittamalla tavalla.

Kokonaisuuden laajuus n. 30 h. Laajuus koostuu seuraavista kokonaisuuksista: Teematuntien yhteinen suunnittelu, ryhmäytyminen, työskentely, kotitehtävät, arviointi. Monialainen oppimiskokonaisuudesta laaditaan suunnitelma missä kuvataan oppimiskokonaisuuden tavoitteet, sisällöt, siihen liittyvät oppiaineet, toteutus ja arviointi. Tämä toteutetaan suunnitelmallisesti oppilaiden ja opettajien sekä muun henkilöstön välisenä yhteistyönä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus oli lukutaito "koko koulu lukee" teemalla ja siihen liittyvät sisällöt. Oppimiskokonaisuus muodostui suunnittelu-, toteutus- ja arviointijaksoista. Oppimiskokonaisuuden toteutuksessa tehtiin yhteistyötä Pyhtään kirjaston kanssa. Oppimiskokonaisuuden yhtenä tavoitteena oli lisätä oppilaiden kiinnostusta kirjallisuuteen.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu jakautui kevätlukukaudella useammalle viikolle. Suunnittelu aloitettiin opettajatyöpäivänä elokuussa. Oppilaat osallistuivat oppimiskokonaisuuden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Suunnitteluvaiheessa oppilaat asettivat oppimiskokonaisuudelle tavoitteet. Opettajien yhteistyöllä tavoitteet linkitettiin opetussuunnitelman oppiaineiden tavoitteisiin

Oppimiskokonaisuuden toteutuksessa hyödynnettiin partneriluokka-mallia. Toteutuksen aikana oppilaat työskentelivät luokka-asteet ylittävissä ryhmissä. Työtävät oppilaat saivat suunnitella itse teemaan liittyen.

Tuotoksia jaettiin mm. infotelevision kautta, esittelyinä partneriluokille, näyttelyinä jne. Arviointi toteutettiin työskentelyn loppuvaiheessa.

## Arviointikäytänteet

### Suunnitelma

Arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja ohjata oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä toteutetaan arvioinnin näkökulmasta arviointikeskusteluissa

Arvioinnin kohteena ovat oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen.

Vuosiluokilla 1-3 toteutetaan kokonaisvaltaista sanallista arviointia. Numeerinen arviointi aloitetaan neljännessä luokasta eteenpäin. Arvioinnin perusteena ovat paitsi taidot myös oppimismotivaatio, aktiivisuus sekä oma-aloitteisuus. Oppilasta kannustetaan kehittämään kokonaisvaltaisesti omaa oppimistaan. Työskentelytaitojen arviointi sisältyy kunkin oppiaineen arvosanaan.

Oppimista arvioidaan opetussuunnitelman mukaisesti.

[Pyhtään kunnan perusopetuksen 2016 opetussuunnitelma.](#)

Opetushallitus: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2016

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitellusti.

## Opetuksen ja kasvatuksen tuki

### Kolmiportainen tuki

#### Suunnitelma

Oppisen tuki toteutetaan opetussuunnitelman mukaan. Oppimisen tuen tarvetta seurataan oppilasta opettavien opettajien yhteistyössä. Tuen tarpeen kartoituksessa hyödynnetään ikäkausitestejä sekä koulupsykologin testausta tarvittaessa.

Kolmiportainen tuki jakautuu yleiseen, kaikille oppilaille tarjolla olevaan tehostettuun sekä erityiseen tukeen.

Huutjärven koulussa toimii ns. tupa -opetus, eli tuen paikka (kaksi laaja-alaista erityisopettajaa ja resurssiopettaja) mikä on pienryhmäopetusta ja tarkoitettu erityisen tuen oppilaille (pääasiassa yksilöllistetyt oppiaineet) sekä tarvittaessa tehostetun tuen oppilaille. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään tätä resurssia myös samanaikaisopetuksena.

Etu -luokka, eli erityisen tuen luokkia on kaksi. Luokkien kokoonpanot muodostetaan oppimisen edellytysten mukaisesti. Erityisen tuen luokka on erityisen tuen oppilaiden luokkamuotoisen opetuksen ryhmä.

Oppilaan tarvitsema tuki suunnitellaan yksilöllisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa, tarvittavat tukimuodot kirjataan pedagogiseen arvioon ja pedagogiseen selvitykseen ja niistä oppilaan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin (Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma).

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti.

# Oppilashuoltojärjestelyt

## **Suunnitelma**

Oppilashuolto järjestetään oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitellun aikataulun mukaisesti, pääsääntöisesti viikoittain. Yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat terveydenhoitaja, kuraattori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, opettaja ja apulaisrehtori/rehtori ja koulunuorisotyöntekijä. Sovitusti ryhmässä voi olla läsnä muitakin opettajia kuten esim. kiusaamistapauksia selvittävät opettajat tai / ja kasvatustieteiden opettajat. Luokkaryhmäkohtaisessa tapaamisessa myös ko. luokkien huoltajilla ja oppilailla mahdollisuus osallistua kokoontumiseen.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan, kokoonpano määräytyy tapauskohtaisesti. Ryhmän kutsuu koolle se, jolle herää huoli oppilaan hyvinvoinnista. Yksilöllisen oppilashuollon tapaaminen on aina oppilaan ja huoltajan suostumuksella.

Terveyskeskuksen psykiatrisen sairaanhoitajan palvelut ovat käytettävissä tarvittaessa.

Lukuvuonna 2021 - 2022 yhteisöllisessä oppilashuollossa jatketaan luokkien ja opetusryhmien välisen yhteistyön sekä oppilaiden osallisuuden huomioimista. Lisäksi vahvistetaan positiivista luokan ja koulun me -henkeä. Yhteistyötä koulun ja kodin välillä kehitetään edelleen.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä eli hyvinvointiryhmä kokoontui lukuvuoden aikana viikoittain. Luokkaryhmäkohtaisissa tapaamisissa mukana oli ryhmien luokanvalvojat. Tapaamisista saatiin arvokasti tietoa muun muassa luokkien ilmapiiristä. Palautetta luokkien toiminnasta antoi luokanopettaja ja luokanvalvoja, oppilaat sekä huoltajat. Palautteen perusteella pystyttiin kohdentamaan luokkakohdaisia toimia esimerkiksi ryhmäytymisessä tai kuraattorin oppitunnein tai harjoittein.

Huoltajat kutsuttiin yhteisöllisen oppilashuollon aamukahveille kerran lukuvuoden aikana. Tukioppilaat kutsuttiin myös osallistumaan aamukahveille. Tilaisuudessa keskusteltiin oppilaiden toiveista koulun tilojen kehittämisen suhteen. Vanhempainyhdistyksen edustaja kertoi vireillä olevasta hankkeesta sekä suunnitteilla olevista tapahtumista.

# Muu kasvatuksen tuki

## **Suunnitelma**

Huutjärven koulussa toteutetaan:

- Kiusaamisen vastustamisen toimintamallia, Kiva -toimintamallin mukaista kiusaamisen selvittelyä toteuttavat opettajat Juhani Rautio ja Minna Lappalainen sekä koulukuraattori.

- Vertaissovitteleva - Verso, vertaissovittelevän pääohjaajana toimivat kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä



- kasvatuskeskustelukäytäntöä, kasvatuskeskusteluopettajina toimivat opettajat Kaisa Korhonen, Jussi Hartikainen

Periodimaisesti tarpeen mukaan perustettavat kuraattorin ohjaamat pienryhmät.

Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Sini Lakka ja Teija Laakso

Tukioppilastoimintaa ohjaavat kuraattori, koulunuorisotyöstä vastaava Hanna Puhakka sekä oppilaanohjaaja Eero Uotila.

Kerhokoordinaattorina toimii Hanne Tuomivaara

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa koordinaattori Kaisa Silander

Kasvatus- ja kuntoutuskoira toiminta:

Huutjärven koulun Tupa -luokassa työskentelee kasvatus- ja kuntoutuskoira Alpo.

Kasvatus- ja kuntoutuskoira on opettajan työpari. Koiran tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä. Koiran avulla kehitetään ja harjoitellaan mm. tunnetaitoja, lievitetään stressiä, lisätään opiskelumotivaatiota sekä oppimistuloksia. Koira on koulussa oppilaiden vuoksi. Koira työskentelee korkeintaan kerran viikossa koulussa. Jos joku oppilas ei pidä koirista tai on allerginen, nämä seikat huomioidaan opetuksessa. Lisätietoja:

<http://www.kasvatus-kuntoutuskoirat.fi/kkktry/>

Koulunuorisotyö:

- joustavan perusopetuksen työpaikkatietouden ohjaus, kurssi Elämä pelissä sekä osallistuminen opetusryhmän toimintaan ja toiminnan suunnitteluun kokonaisvaltaisesti. Ohjaajana Pyhtään Ohjaamon toiminnasta vastaa vapaa-aikaohjaaja Kirsi Salo.

- yhteiset hankkeet ja projektit nuoriso- ja liikuntatoimen kanssa: EVS -projekti (kansainvälisyys)

- kerhotoiminta, vapaa-aikapalvelujen järjestämät kerhot

- tukioppilastoiminta

- valinnaiskurssit: kerhonoahjaaja kurssin järjestäminen, lastenhoitokurssi yhteistyössä MLL:n kanssa

- projektit, yhteistyötunnit, retket, ryhmäytymiseen liittyvät oppitunnit

- välkkäritoiminta, välituntiaktiiviteettien kehittäminen ja niihin osallistuminen

- koulukydyditysten valvonta ja odotusten aikainen ohjattu toiminta

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti.

## **Kerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

#### **Lukuvuoden 2021-2022 kerhotoiminta:**

- urheilijoiden aamutreenit, yhteistyö Urkkarin (Urheiluakatemia) kanssa, ohjaajana Sanna Weckman

- robokerho, ohjaajana Sini Lakka

- Muskatint kuoro, Musiikkileikkikoulu Muskatti, Maija Widemark
- koulun lauluryhmä ja bändikerhot, Robert Kyöstillä
- Läksyparkki kerho päivittäin klo 12.20-13.05, koulunkäynninohjaajat
- Ilmaisutaitokerho, koulunuorisotyöntekijä Hanna Puhakka
- Liikuntakerhot, Pia Hansson ja Jere Ihalainen Pyhtään vapaa-aikapalvelut
- Koulun kerhotoiminnassa huomioidaan oppilailta tulevat toiveet
- mahdollinen muu kerhotoiminta tarkentuu syyslukukauden aikana, kerhotoiminta tulee sisältämään periodimaisia kerhoja
- kerhoja toteutetaan ennen koulutyön varsinaista alkamista, välittömästi koulutyön jälkeen sekä joustavasti koulupäivän sisällä
- koulun kerhotoiminnasta tiedotetaan wilman kautta

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

## **Kerhotoiminnan vuosikertomus 2021-2022**

Lukuvuoden 2021-22 aikana Huutjärven koululla oli 23 erilaista kerhoa. Kerhoihin osallistui yhteensä noin 350 oppilasta. Epidemiatilanne oli rauhallista ja suurempia taukoja toimintaan ei tullut. Kerhot ovat olleet odotettuja ja niiden tärkeys oppilaiden koulupäivässä on ollut ilmeistä. Kerhojen sisältöjä suunniteltiin yhdessä oppilaiden ja ohjaajien kanssa. Yhteistyötä tehtiin myös Pyhtään nuoris- ja liikuntatoimen kanssa, etenkin Koulun kerhotoiminnan ja Harrastamisen Suomen mallin kerhojen yhteissuunnittelun osalta.

### **Huutjärven koulun toteutuneet kerhot:**

Koulun laulukerho eskarit, Maija Widemark

Koulun laulukerho 1-2 lk, Maija Widemark

Urheilukerho Urkkari 5-9 lk, Sanna Weckman

Luku-viikarit lukukerho 1-2 lk, Susanna Puustelli ja Marjo Kulhelm

Tanssikerho 3-5 lk, Silja Jernvall

Bändikerho 3-4 lk, Robert Kyöstillä

Bändikerho 5-6 lk, Robert Kyöstillä

Robo-kerho I 3-4 lk, Sini Lakka

Robo-kerho II 5-9 lk, Sini Lakka

Kuvataidekerho, 7-9 lk, Hanne Tuomivaara (Harrastamisen Suomen malli)

Kokkikerho 5-6 lk, Eija Blomqvist (Harrastamisen Suomen malli)

Koodauskerho 6 lk, Alekski Oravainen

Lepo-välkkä 3-5 lk, Silja Jernvall

Luku-välkkä 3-5 lk, Hanne Tuomivaara

Kuvis-välkkä 6-9 lk, Hanne Tuomivaara

Liikunta-välkkä 3-5 lk, Pia Hansson ja Jere Ihalainen

Jalkapallo välitunti-turnaus, 6-9 lk, Niko Ikävalko

Koripallo välitunti-turnaus, 6-9 lk, Niko Ikävalko

ETU-kerho 4-6 lk, Tytti Eriksson

Joulukerho 3-6 lk, Marjaana Rongas

Lucia-päivän esitys 6-8 lk, Miia Sarlund

Koulun luontokerho 4-9 lk, Tarja Koivunen ja Paula Vilamaa

Keppari-kerho, 4-6 lk, Marjaana Rongas

## Osallisuus ja vaikuttaminen

### Suunnitelma

#### Oppilaat:

- Huutjärven koulun oppilaskunta, oppilaskunnan ohjaajana opettajat Sini Lakka ja Teija Laakso

- tukioppilastoiminta- Kuraattori Tytti Eriksson, nuorisotyöntekijä Hanna Puhakka ja oppilaan ohjaaja Eero Uotila

Oppilaiden vaikuttamista ja osallisuutta pyritään vahvistamaan jokapäiväisessä koulutyössä osallistamalla heitä entistä enemmän työn suunnitteluun ja oppimisen arviointiin. Osallisuutta korostetaan mm. luokanvalvojen varteissa ja luokanvalvojen oppitunneilla. Monialainen oppimiskokonaisuus suunnitellaan oppilaslähtöisesti. Oppilaiden näkökulmaa nostetaan esiin myös koulun yhteisöllisessä oppilashuollossa ja hyvinvointiryhmän työskentelyssä.

Opetuksessa ja kasvatuksessa hyödynnetään oppilaskeskeisiä menetelmiä kuten esim. vertaissovittelua.

#### Henkilökunta:

Huutjärven koulussa toimii aktiivinen tiimityö. Jokainen henkilökuntaan kuuluva kuuluu vähintään yhteen opetusta ja kasvatusta ohjaavaan tiimiin. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin jaettu tiimitoiminta kokoontuu säännöllisesti joka toinen viikko. Tiimin vetäjä kuuluu koulun johtotiimiin, johtotiimi kokoontuu viikoittain. Tiimien tehtävä on suunnitella, kehittää ja koordinoita koulun tapahtumia ja juhlia, seurata ja kehittää koulun toimintaa ja kehittää oppilaiden kokonaisvaltaista koulunkäyntiä. Tehtävänä on huolehtia laaja-alaisen osaamisen tulokulmien toteutumisesta koulun kasvatust- ja opetustyössä. Tiimit toimivat myös arkikoulutyötä puhuttavien asioiden keskustelufoorumina.

Työyhteisössä toteutetaan ns. pedagoginen aamukahvi noin kaksi kertaa lukuvuodessa. Pedagogisessa tilaisuudessa keskustellaan ajankohtaisista opetukseen ja kasvatukseen liittyvistä teemoista.

Koulunkäynninohjaajien palaveri ja opettajakokous toteutetaan joka toinen viikko. Kokouksista ja palavereista kirjoitetaan muistiot, jotka lähetetään kaikille sähköisesti. Koulunkäynninohjaajille järjestetään koulutustilaisuudet "ohjaajien aamukahvit" muutaman kerran lukuvuodessa.

Kaikilla henkilöstöön kuuluvilla on wilma-tunnukset.

"Kahden viikon kalenteri" -ilmoitustaululla on päivän keskeiset tapahtumat ja sen kautta infotaan lyhytaikaisista henkilöstömuutoksista.

Virkaehtosopimuksen mukaiset koulutuspäivät tukevat työyhteisön yhteistä tavoitteellista toimintaa. Syyslukukauden koulutuspäivät keskittyvät yhteiseen suunnitteluun ja korona-ajan jälkeiseen palautumiseen. Syyslukukaudella vahvistetaan omaa digitaalista osaamista (½-vesoa). Kevätlukukaudella toteutetaan koulutuskokonaisuudet: Hyvää mieltä yhdessä ja Hyvän mielen koulu. Koulutuksella pyritään vahvistamaan mielenterveyden vaikuttavien asioiden tunnistamista koulun arjessa.

Ys:aika: Yt -ajan käytöstä on tehty suunnitelma. Ys - aikaa käytetään kokous- ja tiimityöskentelyyn, juhlien ja projektien suunnitteluun ja toteutukseen, arviointikeskusteluihin ja vanhempainiltoihin.

Koti ja koulu:

- wilma, tiedote, kotisivut

- vanhempainvartit syyslukukauden alussa, toteutus huoltajia kuunnellen, esim. etänä

- vanhempainillat: koko koulun yhteinen vanhempainilta lokakuussa, minkä yhteydessä myös luokkakohdaiset luokkaillat. Yhteishaku koulun 9. luokkalaisille ja heidän huoltajilleen, 5. luokkalaisten luokkaillat laajennettujen terveystarkastusten yhteydessä, Nuorten oma ilta tuleville seiskaluokkalaisille ja heidän huoltajilleen, Aapiskukko seikkailee ilta tuleville ensimmäisen luokan oppilaille.

- juhlat, tapahtumat

- arviointikeskustelut

Koulunuorisotyö: Koulunuorisotyötä tehdään suunnitelmallisesti laaditun vuosikellon mukaisesti. Lukuvuoden aikana koulunuorisotyötä toteutetaan mm. projekteissa ja tapahtumissa, teematunneilla (esim. päihteet), tukioppilastoiminnassa, kerho-ohjaajan kursseilla sekä oppilashuollollisena pienryhmä / yksilöohjauksena.

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

## **Arviointi ja johtopäätökset**

### **Oppilaskunnan toimintakertomus lukuvuodelta 2021-2022**

Valitettavan koronapandemian takia koulumme on joutunut tinkimään mukavista yhteisistä asioista ja jokapäiväisistä resursseista. Kuitenkin yhteistyön ja jokaisen osanoton ansiosta olemme päässeet esteiden yli ja seisomme nyt entistä vahvempina yhdessä. Tänä vuonna oppilaskunnan kanssa olemme keskittyneet koulun yhteishengen parantamiseen ja koulunkäynnin hauskaksi tekemiseen. Olemme avoimia uusille ehdotuksille ja pyrimme ottamaan esille asioita, joihin vaaditaan parannusta. Olemme jo järjestäneet maskottikilpailun, ideakisan ja aiomme jatkaa hauskojen asioiden järjestämistä ja mahdollistamista, jotta jokaisella olisi mahdollisimman hyvä olla koulussa omana itsenään. Suosittu oppilaskunnan kioskki on ollut taas auki. Kokouksissa pinnalle nousivat siteiden tarve vessoihin, luokkiin vilttejä tai muuta pehmikettä, ja lisää opettajat ja oppilaat -tapahtumia ja viimeisenä mutta ei vähäisimpänä sääntöjä puuhavaajan.

### **Tukioppilastoiminnan toimintakertomus lukuvuodelta 2021-2022**

"Tukioppilastoiminta on peruskoulun yläluokilla toimiva tukijärjestelmä, joka perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia koulu yhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, viihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa." (Perho 2007,4).

Lukuvuoden 2021-2022 tukioppilaina toimi sekä kahdeksannen että yhdeksännen luokan oppilaita. Yhdeksänsien luokkien tukioppilaat toimivat koko lukuvuoden ajan. Kahdeksannen luokkien tukioppilaat osallistuivat syksyllä tukioppilas- ja kerhonoijaajakurssille ja pääsivät mukaan tukioppilastoimintaan kevätlukukauden alusta. Kurssin aikana kävimme tukioppilastoiminnan perusteita ja ohjasimme käytännössä pienempiä lapsia esikoulusta ja nuokkaritoiminnan kautta. Tukioppilastoimintaa ohjaavat nuorisotyöntekijä Hanna Puhakka, oppilaanohjaaja Eero Uotila ja hyvinvointikoordinaattori Tytti Eriksson.

Tukioppilastoiminnan kevät alkoi seitsemänsien luokkien ryhmäyttämispäivän suunnittelulla ja toteuttamisella Flakanäsissä. Käytännössä tukioppilaat olivat suunnitelleet ja toteuttaneet ryhmäyttämispäivän ohjelman. Syyskuun aika toteutettiin koulurauhan julistus koulun yhteisenä tapahtumana, jossa esittelimme tukioppilaat ja käsitelimme koulukiusaamista yhteisenä aiheena.

Syksyn puolella toteuttivat kahdesti pukeutumisteemaviikkoja tarkoituksena parantaa yleistä viihtyvyyttä koululla. Ne saivatkin enimmäkseen hyvää palautetta. Kevään puolella tukioppilaat olivat ryhmäyttämässä tulevia seiskoja toukokuun puolella välissä kun he saivat tietää tulevat luokkansa. Tukioppilaat olivat suunnitelleet monenlaista toimintaa ystävänpäiväviikolle. He kiersivät luokkia lakanan kanssa, johon oppilaat kirjoittivat positiivisia asioita (teemana "hyvä ystävä"), ja järjestivät nuoremmille oppilaille leikkihetkiä.

## Henkilökunta

Henkilökunta osallistui koulun toimintakulttuurin kehittämiseen tiimityöskentelyn kautta.

Virka- ja työehtosopimuksen mukaisia koulutuksia hyödynnettiin yhteiseen suunnitteluun sekä korona-ajan jälkeiseen palautumiseen. Kevätlukukaudella järjestettiin Mieli ry:n Hyvää mieltä yhdessä sekä Hyvän mielen koulu koulutuskokonaisuudet.

## Koti ja koulu

Syksyllä järjestettiin koko koulun yhteinen vanhempainilta, jolloin huoltajat pääsivät muutaman vuoden tauon jälkeen tutustumaan läsnä koulun toimintakulttuuriin. Arviointikeskustelut sekä huoltajatapaamiset järjestettiin pääsääntöisesti lähitapaamisina. Etäyhteyksiä hyödynnettiin tarvittaessa.

Koronarajoitusten poistuessa keväällä, kevätkuuhliin kutsuttiin kaikki huoltajat.

## Hankkeet / projektit

### Suunnitelma

Huutjärven koulun esikoululaiset ovat mukana varhennetun kielenopetuksen kieliprojektissa: Tanssahtele kielikattilassa. Hankkeeseen osallistuvat varhaiskasvatuksen 5 -vuotiaat sekä Huutjärven koulun esiopetus. Hankkeesta vastaa varhaiskasvatuspäällikkö Mari Peltola sitä koordinoi varhaiskasvatuksen opettaja Riikka Suurnäkki ja käytännön toteutuksesta vastaavat esiopetuksen opettajat.

Oppilaanohjauksessa sekä joustavan perusopetuksen toiminnassa kehitetään Ohjaamon kanssa tehtävää yhteistyötä. Ohjaamon toiminta tukee nuoria koulutusmahdollisuuksien kartoittamisessa ja työpaikkojen hakuun liittyvissä asioissa. Ohjaamo on osa kunnan vapaa-aikapalvelujen toimintaa.

Paluu juurille on kansainvälinen EU -hanke, minkä toteuttajina ovat Pyhtään kunnan opetustoimi sekä vapaa-aikapalvelut. Partnerimaa hankkeessa on Islanti. Hankkeeseen osallistuvat pääasiallisesti joustavan perusopetuksen oppilaat, nuorisovaltuusto ja oppilaskunnat. Hanketta vetää nuorisotyöntekijä Hanna Puhakka.

Kansainvälinen hankehakemus, mikä painottuu kestävään kehitykseen, on lähetetty arvioitavaksi kevätlukukauden 2021 aikana. Mahdollista hanketta koordinoi Minna Lappalainen.

Kansainvälinen luontokerho jatkaa keväällä 2021 alkanutta toimintaansa. Kv -kerhoa vetävät Tarja Koivunen, Paula Vilamaa ja Kaisa Korhonen.

Pyhtää on mukana valtakunnallisessa oppilashuollon kehittämisen hankkeessa. Hankkeen tarkoituksena on jakaa hyviä käytäntöjä ja siten kehittää oman koulun ja kunnan oppilashuoltotoimintaa. Kunnassa hankkeesta vastaa kuraattori Tytti Eriksson.

Pyhtään opetustoimi on mukana seudullisessa hankkeessa, minkä tavoitteena on tukea pidennetyn oppivelvollisuuden alkua ja tehostettua oppilaanohjausta perusopetuksessa.

Pyhtään opetustoimi on saanut lukuvuodelle 2020-2021 Covid -erityisavustusta. Avustusta haetaan edelleen esi- ja perusopetukseen sekä oppilashuollon toimintoihin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Huutjärven koulun esikoululaiset olivat mukana varhennetun kielenopetuksen projektissa, joka päättyi vuoden 2021 lopulla.

Huutjärven koulu osallistuu Paluu juurille hankkeeseen. Paluu juurille hankkeessa kehitetään strategioita, joilla tuetaan nuorten osallisuutta oman kotikuntansa kehittämiseen. Hanke on vapaa-aikapalveluiden koordinoima.

Erasmus + hanke aloitettiin kevätlukukaudella Portugalin kanssa.

# Koulun ulkopuolella toteutettava opetus

## Suunnitelma

Pyhtään kunnan kulttuuripolku vuosiluokille 1-9 (erillinen suunnitelma)

Taidetestaajat - Kulttuurirahaston taidehanke jatkuu lv 2021 -2022

- Taidetestaajat -hanke tarjoaa koko kaikille kahdeksaluokkalaisille mahdollisuuden vierailla seudullisessa kulttuurikohteessa. Hanke kustantaa ja järjestää oppilaiden ja opettajien matkat ja pääsyliput, mahdolliset ruokailu- ja sijauskustannukset kustantaa koulu. Tapahtumiin liittyy myös oppimistehtäviä, joita suoritetaan sekä ennen että jälkeen vierailun.

Luokkaretket (erilliset suunnitelmat ennen retken toteutumista). Luokkaretkiä toteutetaan luokkien keräämillä retkivaroilla. Ulkomaille suunnattuihin retkiin koulu kustantaa matkavakuutukset ja ns. kouluruokailut. Ulkomaille suuntautuvia retkiä on mm. A2 -venäjän lukijoiden opintomatka.

Leirikoulu (joustava perusopetus)

Uimakoulu opetussuunnitelman mukaisesti

Liikunta- ja taidetapahtumat lähiseudulla ja lähikaupungeissa

Joustava perusopetus: työpaikoilla tapahtuva oppiminen (työpaikkatietous). Työpaikkajaksot toteutetaan suunnitellusti ja työpaikkajaksolla toteutetaan opetussuunnitelmaan perustuvia oppimiskokonaisuuksia. Työpaikkajaksot ovat neljän viikon mittaisia. Työpaikkajaksot ohjataan.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Huutjärven koulun oppilaat osallistuivat Pyhtään kunnan kulttuuripolkuun suunnitelman mukaisesti.

Kahdeksaluokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat - kulttuurirahaston hankkeeseen. Oppilaat vierailivat seudullisissa kulttuurikohteissa.

Luokka- ja opintoretkeä luokat toteuttivat suunnitelmien mukaan. A2-venäjän lukijoiden ulkomaan opintoretkeä ei toteutunut.

Uimakouluja toteutettiin opetussuunnitelman mukaisesti.

# Työjärjestyksestä poikkeavat tapahtumat

## Suunnitelma

Joustavan perusopetuksen opetussuunnitelmaan kuuluvat työpaikkajaksot (kts. työ- ja loma-ajat: jaksot)

Työssäoppimisen jaksot (vuosiluokat 7-9)

Lyhennetyt oppilaiden työpäivät mahdollisina teema- ja juhlapäivinä, henkilöstön tyhy -päivänä sekä Pyhtään kunnan henkilöstöpäivänä.

Työjärjestyksestä poikkeavista aikatauluista ilmoitetaan huoltajille wilman kautta tarkemmin lähempänä ajankohtaa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden koulupäivää lyhennettiin teema- ja juhlapäivinä suunnitelmallisesti.

## Opetuksen kehittäminen ja arviointi

### Suunnitelma

Työsuunnitelmaa laaditaan yhteisesti syksyn ns. suunnitteluvuosessa 10.8., suunnitelma hyväksytään suunnittelukokouksessa 11.8.

Tiimit tekevät oman toimintasuunnitelman sekä toimintaa ohjaavan vuosikellon. Toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan joulukuussa ja toukokuussa toiminnasta laaditaan toimintakertomus.

Opettajat laativat omat henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuodelle. Näistä keskustellaan kehityskeskustelussa syyslukukauden aikana. Tavoitteet tarkistetaan lukuvuoden päätteeksi lukuvuoden arviointi -lomakkeella. Lisäksi toukokuun alussa arvioidaan kulunutta lukuvuotta kokonaisuudessaan. Yksittäisiä tapahtumia, juhlia ja teemoja arvioidaan tapauskohtaisesti.

Huutjärven koulu osallistuu kansallisiin arvioihin, oph:n järjestämiin kyselyihin ja tutkimuksiin. Vieraiden kielten, suomen kielen ja matematiikan kansalliseen arviointiin osallistutaan 9. ja 6. luokkien osalta. Lukemisen ja kirjoittamisen kehittymistä seurataan systemaattisesti erityisopettajien toimesta. Hankkeiden seuranta toteutetaan hankesuunnitelman mukaisesti ja raportoidaan hankkeeseen kuuluvalla tavalla.

Tutkimusluvut on myönnetty Kyberturvallisuuden kartoittamiseen (henkilökunta) sekä opetussuunnitelman uudistumiseen liittyvään tutkimukseen (perusopetus 4.lk).

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tiimit työskentelivät oman toimintasuunnitelman pohjalta. Tiimit ovat laatineet lukuvuoden toiminnasta toimintakertomuksen.

Pyhtään kunnan perusopetuksen oppilaat vastasivat kouluviihtyvyysskyselyyn. Huoltajilla oli myös mahdollisuus vastata kouluviihtyvyysskyselyyn. Kouluviihtyvyysskyselyn tuloksia käytetään tulevan lukuvuoden toiminnan suunnitteluun.

Koulun yhdeksännen vuosiluokan oppilaat osallistuivat vieraiden kielten, suomen kielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan kansalliseen arviointiin (valtakunnalliset kokeet). Kuudennen luokan oppilaat osallistuivat matematiikan kansalliseen arviointiin.

## Muuta opetuksen järjestämiseen liittyvää

### Suunnitelma

Yhteistyötahoja

- srk
- vapaa-aikapalvelut
- toisen asteen oppilaitokset
- Pyhtään yrittäjät
- Kymenlaakson urheiluakatemia ja Kymenlaakson liikunta
- VPK
- Liikenneturva

- Urheiluseurat

Esiopetus Huutjärven koulussa noudattaa perusopetuksen lukuvuosittaista toimintasuunnitelmaa.

Pyhtään kunnan aamu- ja iltapäivätoiminta noudattaa toimintasuunnitelmaa, minkä hyväksyy Hyvinvointilautakunta. Suunnitelmaa noudatetaan kaikissa toimipisteissä.

Huutjärven koulun sisäilman laatua seuraa kouluun perustettu sisäilmatyöryhmä. Sisäilmatyöryhmään kuuluvat teknisen toimen edustajat (teknisen toimen johtaja ja tarvittaessa työpäällikkö), rehtori, apulaisrehtori, terveystarkastaja, kouluterveydenhoitaja, terveystarkastaja, työsuojeluvaltuutettu sekä huoltajien edustaja. Lisäksi tutkimustietoja käsiteltäessä ryhmään kuuluu myös tutkiva taho. Sisäilma-asioista tiedotetaan kunnan kotisivuilla ja sisäilmatyöryhmän muistiot ovat luettavissa kunnan kotisivuilla. Oppilasta koskevissa sisäilma-asioissa tulee keskustella oppilaan oman luokanopettajan tai luokanvalvojan kanssa. Sisäilma-asioissa tulee aina olla yhteydessä myös kouluterveydenhoitajaan ja rehtoriin.

Poikkeuksellisissa olosuhteissa noudatetaan soveltuvin osin lukuvuoden 2020-2021 suunnitelmaa, sekä hyödynnetään edellisen lukuvuoden aikana saatuja kokemuksia toimivista opetusjärjestelyistä:

### **Lisäys työsuunnitelmaan ja oppilashuoltosuunnitelmaan - lukuvuosi 2020-2021**

Opetuksen järjestäminen syyslukukautta 2020 koskeviin järjestelyihin ja varautuminen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirrytään vain laissa säädettyjen edellytysten täyttyessä.

Päivittäinen koulutyö:

- huolehditaan edelleen käsihygieniasta
- pyritään välttämään lähikontakteja
- matala kynnyksellä jäädä kotiin sairastamaan
- huomion kiinnittäminen ryhmäytymiseen ja oppimisen tukeen
- aktiivinen ohjaus oppilashuollon palveluihin, kerhotoimintaan, nuorisotoimen toimintoihin

Opetus:

- seurataan oppilaan oppimista entistä tarkemmin
- tukiopetus
- digitaidot - jokaisen opetusryhmän taidot kartoitettava - digitaitoihin lisäopetusta ja tukea
- erityisopettajilla ja ohjaajilla on nimetyt vastuuluokat

Oppilashuolto:

- ryhmäytymiseen ja oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin kiinnitetään entistä tarkempaa huomiota
- koulunuorisotyöntekijät osallistuvat ryhmäytymiseen
- ryhmäytymisessä noudatetaan suunnitelmallisuutta
- kiva -kouluohjelmaa käydään läpi tehostetusti
- pienryhmätoiminta kuraattorin johdolla
- harrastustoimintaan ohjaaminen

Oppilaanohjaus ja oppilaiden osallisuus:

- tehostettu oppilaanohjaus, huomion kiinnittäminen opiskelutekniikkoihin, toiselle asteelle ohjautuminen
- suunnitelmalliset luokanvalvojan tunnit ja säännölliset luokanvalvojan vartit

Kouluruokailu:

- opetusryhmille omat paikat ruokailussa
- ruokailussa siirrytään neljään vuoroon
- tehostettu käsihygieniä

Välitunnit:

- välituntialuetta laajennetaan tarvittaessa urheilukentälle (väljyys)
- tarvittaessa välituntialueen jakaminen opetusryhmittäin
- ohjeistetaan oppilaita siirtymissä

Oppimateriaali:

- laitteiston (chromebookeja) hankinta
- digiosaamista vahvistetaan
- valmistaudutaan myös etäopetukseen



Viestintä:

- varautumisesta tiedotetaan koteja: lukuvuosisuunnitelma, lukuvuosiedote, vanhempainilta

Henkilökunnan jaksaminen:

- yhteistyön merkityksen korostaminen ja avoimuus viestinnässä ovat avainasemassa
- koulutus: syyslukukauden vesokoulutukset
- Mieli -hanke (mielenterveyden tunnistamisen vahvistaminen)
- työpaikkaliikunta

**Poikkeusoloihin siirryttäessä:**

Kouluruokailu ja välitunnit sekä luokkatila:

- jaksotetaan uudelleen, jolloin jokaiselle ryhmälle osoitetaan oma välituntialue/ välituntien porrastaminen
- mahdollisuuksien mukaan opetuskäyttöön otetaan myös kirjaston monitoimitila ja liikuntasali
- jokaiselle opetusryhmälle osoitetaan yksi luokkatila
- liukuva siirtyminen

Opetusjärjestelyt:

- Opetus voidaan järjestää tarvittaessa vuoroviikoin lähi- ja etäopetuksena, jolloin lähiopetuksessa vuorottelevat eri vuosiluokat 4 / 5 lk 7 / 8 lk ja 6A / 6B

Etäopetuksessa:

- opetus on vuosiluokilla 1-3 sekä esiopetuksessa että erityisen tuen oppilailla lähiopetusta
- opettaja on vähintään kerran päivässä yhteydessä oppilaisiin - opettajilla mahdollisuus hankkia prepaid liittymät etäopetuksen ajaksi
- tehtävän annoissa käytetään wilman tuntipäiväkirjaa
- kukin opettaja huolehtii opetettavan aineen arviointiperusteiden tarkentamisesta sekä oppilaalle että huoltajalle
- opetus etenee lukujärjestyksen mukaisesti
- oppimisen ongelmissa ohjataan oppilas erityisopettajalle, oppilaanohjaajalle tai kuraattorille
- oppilaalle lainataan tarvittaessa chromebook koululta, huoltaja on velvollinen korvaamaan etäopetuksen aikana rikkoutuneen tai kadonneen laitteen
- hyödynnetään kevään 2020 ohjeistuksia sekä kokemuksia

Opettaja:

- on yhteydessä päivittäin ryhmänsä oppilaisiin
- seuraa oppilaiden oppimista --> tarvittaessa yhteistyö erityisopettajan kanssa
- seuraa oppilaiden läsnäoloa, sosiaalisia suhteita --> tarvittaessa yhteistyö kuraattoriin / koulupsykologiin/ koulunuorisotyöntekijään
- huoli oppilaasta:

1. keskustelu oppilaan kanssa
2. yhteys kotiin
3. konsultointi kuraattori / opo / erityisopettaja
4. yhteisneuvottelu oppilashuoltohenkilöstön kanssa

- varautuminen paitsi etäyhteyksiin, etäopetukseen myös ns. tehtäväpakettien / projektien hyödyntämiseen
- infoaa oppilasta ja huoltajaa arvioinnin perusteista (osaaminen, työskentely jne.)

Ohjaaja:

- oppimisen tukena koulussa
- opettajan ohjeistuksen mukaisesti on yhteydessä puhelimitse oppilaaseen / kotiin

Kouluruokailu:

- etäopetuksessa olevilla oppilailla on mahdollisuus noutaa koululta kotona lämmitettävä valmis kouluateria

Henkilöstö:

- opettajakokoukset ja tiimipalaverit toteutetaan etäyhteyksiä hyödyntäen

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden aikana koulussa on aktiivisesti seurattu Opetushallituksen, aluehallintoviraston sekä Kymsoten ja kunnan koronaryhmän ohjeistuksia. Rehtori on osallistunut seudulliseen lapsi- ja nuorisotyön koronaryhmään sekä Pyhtään kunnan koronakoordinaatio ryhmään.

Koulun toiminnassa ja tapahtumissa on noudatettu voimassa olevia koronaohjeistuksia. Erityisjärjestelyitä on tehty tarpeen mukaan. Etäopetukseen siirtymisestä on päätetty POL § 18 mukaisesti. Päätöksen perusteena on ollut joko aluehallintoviraston tai Kymsoten määräys.

## **Erikseen toimitettavat asiakirjat**

### **Suunnitelma**

Tunnusluvut (liitteenä)

Tapahtumakalenteri (liitteenä)

Kulttuuripolku

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Liite 1: Tunnusluvut 2021-2022

## **Opetustoimen suunnitelmat**

### **Suunnitelma**

OPS2016 - Opetussuunnitelma 2016, Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Pyhtään kunnan opetussuunnitelma

Oppilashuoltosuunnitelma

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Oppilashuoltosuunnitelma luettavissa Pyhtään kunnan nettisivuilla.

**Liite 1: TUNNUSLUVUT**
**LV 2021-2022**

Huutjärven koulu		työsuunnitelma	toimintakertomus
		<b>2021-2022</b>	<b>2021-2022</b>
<b>OPPILASMÄÄRÄ</b>	tytöt	247	240
	pojat	243	239
	<b>Yhteensä</b>	<b>490</b>	<b>479</b>
<b>HENKILÖSTÖ</b>	luokanopettajat	15	15
	es.lo.opettaja	3	3
	tuntiopettajat	0	0
	aineopettajat	17	17
	erityisopettajat	6	6
	avustajat	14	16
	es.op.avustajat	(3päivähoidon)	3
	muut	1	2
<b>TUNTIKEHYS</b>	tunnit / vko	743,8	739,8
	tunnit/vko/esiop.	69	69
	er.op. /luokka	45	47
	jopo -opetus	24	24
	oa er.opetus	72	72
	<b>Yhteensä</b>	<b>953,8</b>	<b>951,8</b>
<b>TUKIOPETUSTUNNIT</b>	lkm/sl	150	164,5
	lkm/kl	170	114
<b>OSA-AIKAISEN ERITYIS- OPETUKSEN TUNNIT (ja resurssiopetus)</b>	lkm/sl	72 / vko	72
	lkm/kl	72 / vko	72
<b>TEHOSTETTUA TUKEA SAANEET OPPILAAT</b>	lkm/lv. yht.	64	63
<b>ERITYISEN TUEN OPPILAAT</b>	lkm/lv. yht.	47	55
<b>ERITYISOPETUSTA SAANEET OPPILAAT</b>	lkm/lv		
<b>OPPILASHUOLTOTYÖ- RYHMÄN KOKOUKSET  (yhteisöllinen oppilashuolto)</b>	lkm/sl	18	19
	lkm/kl	20	21
	esiopetus lkm/sl	1	1
	lkm/kl	1	0
	yht.	40	41

